

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°3, HUECHURABA

1.- Presentación

Durante el año 2022, nuestra escuela José Abelardo Núñez se vio enfrentada a una serie de cambios y retos, tanto a nivel institucional como en el retorno progresivo a clases de manera presencial.

Dentro de los principales cambios en la gestión se incorporan el Sr. Óscar Escobar Vargas, quien asume la dirección de la escuela y la Sra. Carolina Orellana Palacios responsable de la coordinación académica. Ellos en conjunto con la Sra. Priscilla Almarza Tyther, subdirectora y el Sr. Rodolfo Muñoz Pérez, encargado de convivencia escolar, conforman el equipo directivo del establecimiento.

Sabíamos los desafíos curriculares que enfrentaríamos el 2022, especialmente el rezago pedagógico de nuestros estudiantes producto de dos años de pandemia. Es por ello que, con los lineamientos entregados por el Ministerio de Educación y su Plan de Reactivación Educativa, generamos una serie de estrategias que abordaron los tres principales ámbitos: convivencia y salud mental, fortalecimiento de aprendizajes y revinculación y asistencia. Para dar respuesta a estas temáticas se gestionaron diversos proyectos, dentro de los cuales se puede mencionar "Sembrando Semillas" destinado a gestionar apoyo a estudiantes más vulnerables para disminuir factores de riesgos asociados a la deserción e interrupción de sus trayectorias académicas. Otro proyecto importante fueron los "Recreos Diversificados" cuyo foco era otorgar espacios flexibles, propicios para el desarrollo cognitivo y social de nuestros niños y niñas. Para la revinculación de los estudiantes y sus familias con la escuela se diseñó el proyecto "Volvamos a Clases", su finalidad era entregar reconocimientos a quienes mantuvieran un porcentaje de asistencia acorde a nuestras metas institucionales.

Entendemos la importancia de desarrollar habilidades del siglo XXI en nuestros alumnos y alumnas, se hizo una inversión importante para dotar las salas de clases con pantallas interactivas de última generación, recurso tecnológico que complementa la labor docente a través del uso de diversas plataformas digitales.

Actualmente nuestra escuela cuenta con 49 docentes con diversas especialidades y 34 asistentes de la educación y administrativos, tenemos programa de integración escolar PIE, dupla psicosocial conformada por psicóloga y trabajadora social, talleres JEC y talleres SEP, entregando una educación integral a todos los alumnos y alumnas de nuestra comunidad.

MISIÓN

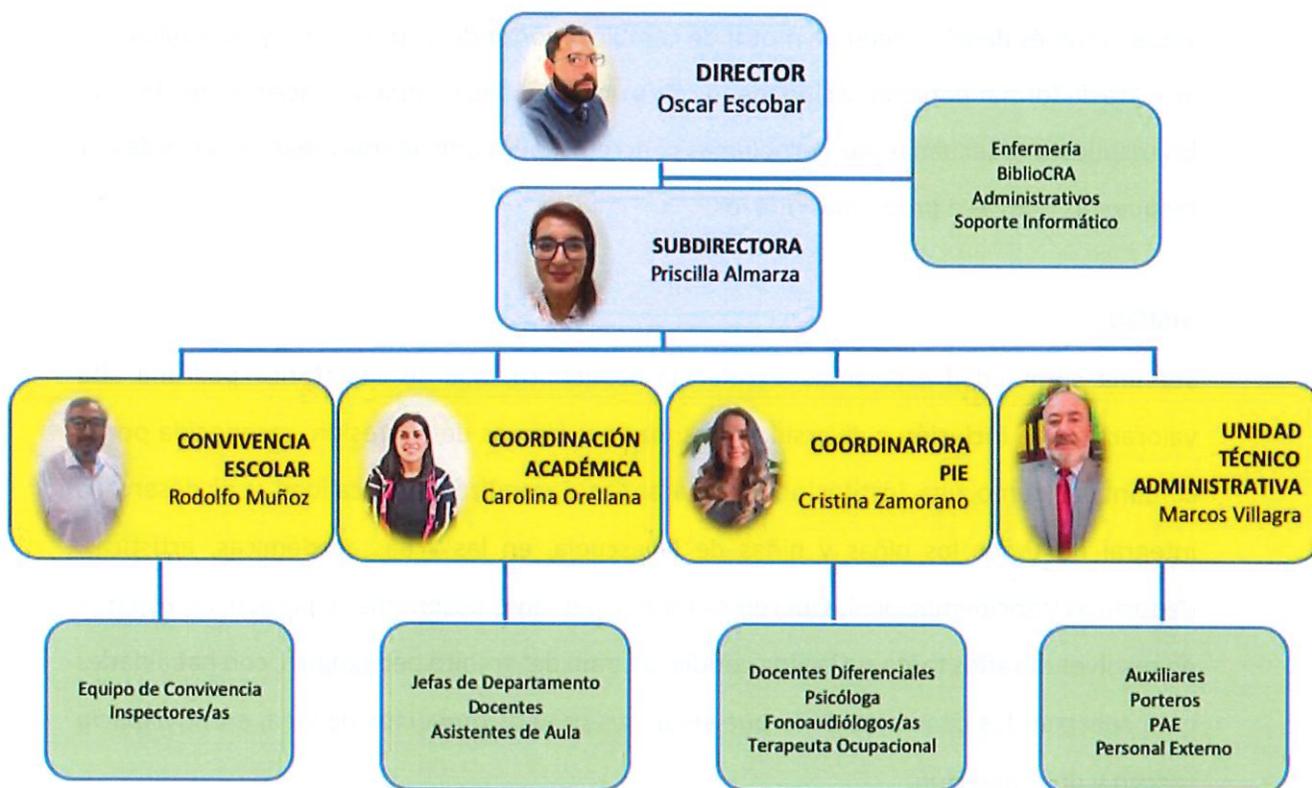
Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

VISIÓN

Ser una comunidad escolar de excelencia académica, que se caracterice por una alta valoración a la inclusión y diversidad en todas sus formas de expresión, reconocida por la comunidad como una institución que garantiza aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de todos los niños y niñas de la escuela, en las áreas académicas, artísticas, deportivas y socioemocional. Queremos formar personas autónomas y proactivas, capaces de resolver desafíos tanto de la vida cotidiana como del ámbito pedagógico, con habilidades para construir los cimientos de lo que serán sus propios proyectos de vida, en un espacio seguro y de protección.

En el ámbito de la gestión, instalar una cultura de trabajo basada en datos y metas, transformadas en proyectos focalizados a corto, mediano y largo plazo, teniendo como eje central al estudiante y sus aprendizajes, así como el aporte al desarrollo comunitario local.

ORGANIGRAMA



EQUIPO DIRECTIVO

EQUIPO DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN 2022		
CARGO EN EL EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE DEL PROFESIONAL	TÍTULO/GRADO
Director	Óscar Patricio Escobar Vargas	Profesor de Estado en Castellano Magister en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos
Subdirectora	Priscilla Constanza Almarza Tyther	Profesora Diferencial - Psicopedagoga Magister en Liderazgo y Gestión Educativa
Coordinadora Académica	Carolina Ivonne Orellana Palacios	Profesora Básica mención en Biología Magister en Curriculum y Evaluación
Encargado de Convivencia Escolar	Rodolfo Antonio Muñoz Pérez	Profesor General Básica Magister en Liderazgo y Gestión Educativa

4.- Área Pedagógica

FOCO 1: Acompañamiento docente

El primer foco relevante para esta gestión, fue visualizar y apoyar de manera sistemática las prácticas docentes, para esto se escogió el acompañamiento al aula. Esta instancia de aprendizaje comenzó durante el mes de abril, llevada a cabo por todo el equipo de gestión; Durante el tercer trimestre se adicionaron a la práctica las jefas de departamento, con un foco en metodologías y didácticas propias de cada asignatura.



100% del equipo directivo asistió en al menos 1 oportunidad a realizar acompañamiento al aula, tomando como foco el indicador 5.11 y 7.6 de los estándares de la profesión docente (marco para la buena enseñanza).

FOCO 2: PLAN DE RESTITUCIÓN

Estos resultados son recogidos de dos procesos importantes: el primero orientado al diagnóstico realizado entre diciembre 2021 y marzo 2022.

El segundo está orientado a la ejecución del plan correspondiente a los resultados finales, el plan en sí mismo se realizó entre los meses de agosto y noviembre, inicialmente se había proyectado para marzo, sin embargo, por motivos administrativos y de priorización, fue tardío en su aplicación.

I. NIVEL LECTOR INICIAL(CANTIDAD)

Terceros	Cuartos	Quintos	Sextos
48	12	5	5

Total: 70 estudiantes

Durante el mes de marzo, se realizó un diagnóstico inicial de aquellos estudiantes no lectores, a partir de las observaciones de los docentes, la cuál se complementó con datos de lectura realizados en diciembre del 2021 a través de Plan asociado a ATE APTUS. Arrojando una cantidad de 70 estudiantes no lectores en diferentes niveles de adquisición de su desarrollo

NIVEL LECTOR FINAL (CANTIDAD)

Terceros	Cuartos	Quintos	Sextos
24	12	3	3

Total: 44 estudiantes

En el mes de noviembre se realiza, la evaluación final de lectura, utilizando en esta instancia los recursos de plan de nivelación lectora APTUS, los resultados indican una disminución de un 28% de los estudiantes no lectores, donde la reducción final estuvo centrada en el nivel de tercero básico.

II. NIVEL LECTOR INICIAL DE ACUERDO CON DESARROLLO DE HABILIDAD

Lectura Fluida	Asociación Fonema - Grafema	Segmentación Silábica	Conciencia Fonológica
0	0	12	58

NIVEL LECTOR FINAL DE ACUERDO CON DESARROLLO DE HABILIDAD

Lectura Fluida	Asociación Fonema - Grafema	Segmentación Silábica	Conciencia Fonológica
30	15	5	4

Respecto al nivel lector se avanza significativamente en la movilidad de estudiantes con habilidad de conciencia fonológica hacia lectura fluida, lo que indica un impacto dentro de lo esperado.

FOCO 3: RESULTADOS DE APRENDIZAJE DIA

El siguiente foco, se orientó durante el año 2022, a la nivelación de las trayectorias educativa de las y los estudiantes, diseñando diversas estrategias para el adecuado logro de los aprendizajes. Las acciones fueron diseñadas en conjunto por los docentes de cada disciplina y participación de directivos.

Acciones de Matemáticas: Todas las acciones están orientadas para iniciar durante el segundo trimestre.

Acción	Cursos	Nivel de Logro
Cuaderno viajero matemático	3º a 6º	20%
Ensayos semanales SIMCE	4º	100%
Preguntas de resolución de problemas	3º a 6º	100%
Taller nivelación SIMCE	4º	100%
Guía y evaluaciones con desarrollo de comunicación	3º a 6º	80%
Priorización curricular	3º a 6º	100%
Visitas al aula entre pares	3º a 6º	0%
Capacitación método TOLEDO (COPISI)	1º a 6º	80%
Capacitación en metodologías activas	1º a 6º	100%

En la mayoría de las acciones realizadas se logro un 80% de su ejecución, el impacto del resultado de estás acciones será explicado en los resultados de aprendizaje, que aparecerán a continuación.

Acciones de Lenguaje: Todas las acciones están orientadas para iniciar durante el segundo trimestre.

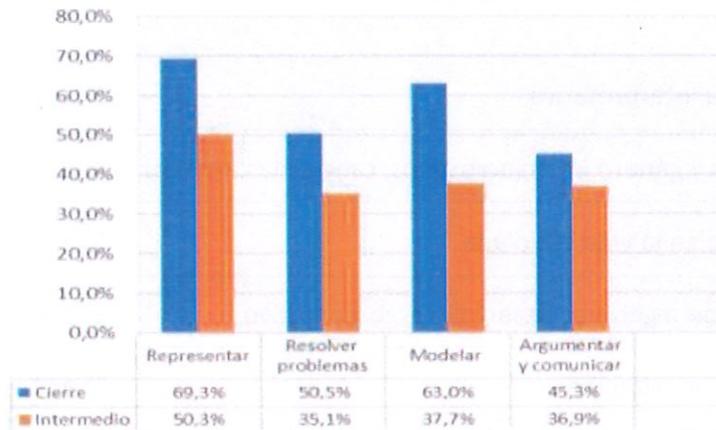
Acción	Cursos	Nivel de Logro
Rutinas para desarrollo de habilidad reflexión	5° a 6°	0%
Formato de instrumentos evaluativos con desarrollo en habilidades	1° a 6°	30%
Rutinas de lectura interpretativa	5° a 6°	0%
Articulación artes y género lírico (acrósticos, caligramas, haikús)	4° a 6°	0%
Lenguaje figurado en la vida cotidiana	5° a 6°	0%
Lectura de Inicio para generar desarrollo argumentativo	1° a 6°	50%
Priorización de la priorización	1° a 6°	100%
Plan de restitución con foco en desarrollo de lectura	2° a 3°	100%
Taller desarrollo habilidades de comprensión lectora a todos los docentes	1° a 6°	0%
Capacitación método global	1° a 6°	0%

Los resultados respecto a las acciones elaboradas en el área de lenguaje, tuvieron un desarrollo insatisfactorio, considerando que de las 10 acciones solo 4 fueron ejecutadas en diversos niveles de ejecución. Sin embargo, los resultados no son esperados de acuerdo a la proyección que se había generado durante el segundo trimestre.

Los siguientes resultados se analizaron y tabularon en relación a la aplicación del diagnóstico integral de los aprendizajes (DIA), considerando sólo intermedio y final del proceso.

Matemática

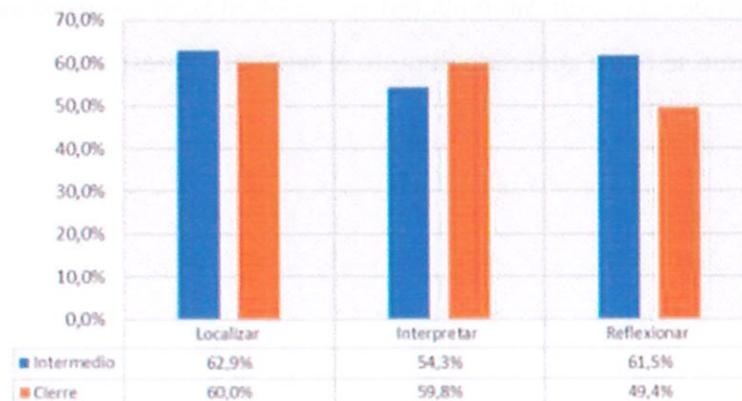
RESULTADOS DIA POR HABILIDAD



En matemáticas, se observa un aumento en todas las habilidades de los cursos comprendidos de 3° a 6° básico, coherente con el nivel de desarrollo de las acciones diseñadas, para nivelar y profundizar los aprendizajes de las y los estudiantes.

Lenguaje

RESULTADOS DIA POR HABILIDAD



Respecto al logro de habilidades se observa un aumento en su logro de la habilidad de reflexionar y localizar, sin embargo, interpretar baja en comparando la evaluación intermedia y de cierre.

Esta situación es coherente, ya que las acciones que fueron diseñadas, solo en un 40% se lograron con algún nivel de sistematización e impacto.

FOCO 4: PROMOCIÓN ESTUDIANTES

- MATRICULA FINAL 2022: 1004
- Estudiantes con medida excepcional de repitencia 2022:14
- Equivalente a 1,3% del total de la matricula
- Estudiantes que continúan trayectoria 98,6 del total de matrícula.

5. Programa de Integración Escolar

Profesionales que componen PIE 2022

Nombre	Cargo	TOTAL	%		
Roberto Rodríguez	Fonoaudiólogo	3	16,6%		
Olga Moreno	Fonoaudióloga				
Karina Vega	Fonoaudióloga				
Francisca Lineros	Psicóloga	2	11,1%		
Juan Burgos	Psicólogo				
Camilo Araneda	Terapeuta ocupacional	1	5,5%		
Nicole Cornejo	Educadora Diferencial	11	61,1%		
Caroline Ibarra	Educadora Diferencial				
Yovanka Suarez	Educadora Diferencial				
Carolina Tapia	Educadora Diferencial				
Jaqueline Cayulef	Educadora Diferencial				
Constanza Morales	Educadora Diferencial				
Isidora Yáñez	Educadora Diferencial				
Thiara Pardo	Educadora Diferencial				
Manuela Toloza	Educadora Diferencial				
Eduardo Vidal	Educador Diferencial				
Cristina Zamorano	Educadora Diferencial				
Elba Carreño	Coordinadora PIE			1	5,5%
Total profesionales				18	100%

Diagnósticos

Necesidades Educativas Especiales de tipo Permanente

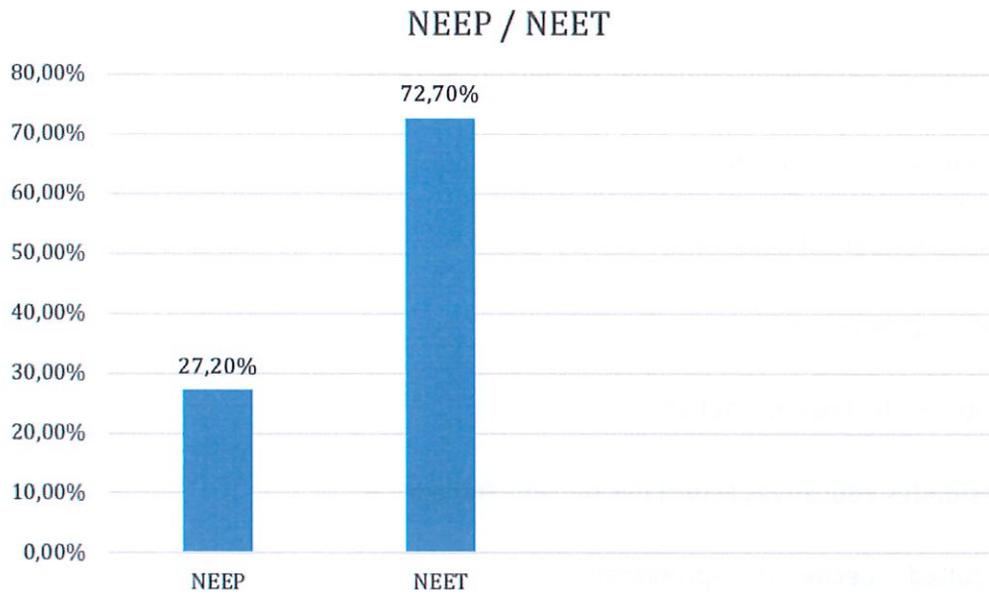
- Discapacidad intelectual
- Retraso Global del Desarrollo
- Síndrome de Down
- Trastorno del Espectro Autista

Necesidades Educativas Especiales de Tipo Transitorio

- Dificultad Específica del Aprendizaje
- Funcionamiento Intelectual Límite.
- Trastorno Específico del Lenguaje
- Trastorno por déficit atencional

Estudiantes postulados en 2022

	N° de estudiantes	Porcentaje
Estudiantes con NEE transitorias	128	72,7%
Estudiantes con NEE permanentes	48	27,2%
Estudiantes postulados	176	100%



Estudiantes postulados según diagnóstico

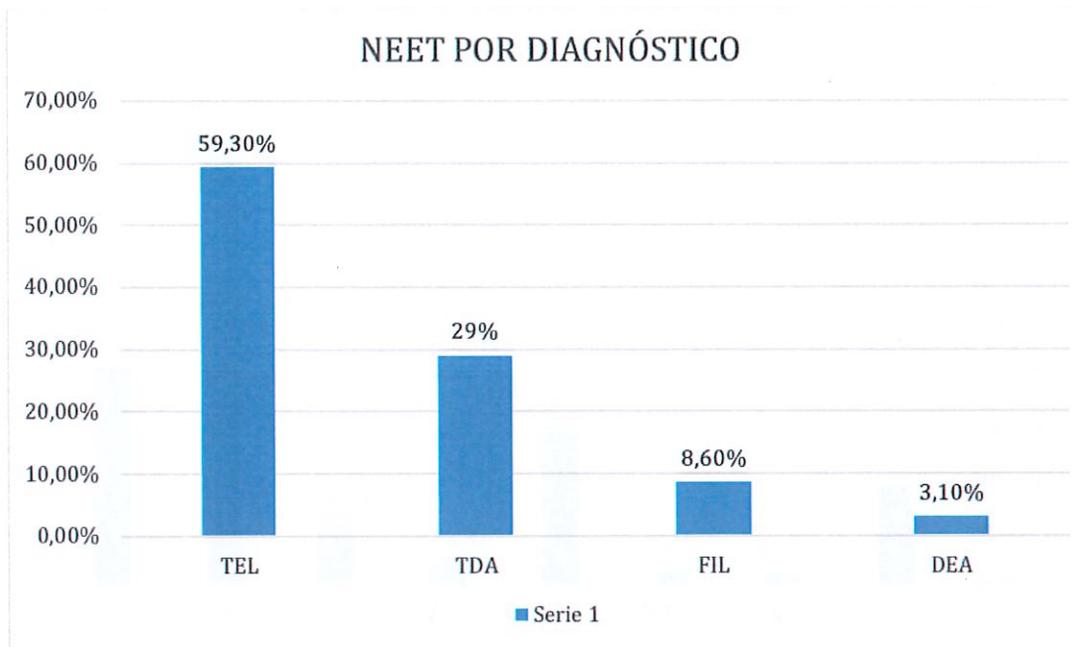
	<i>Diagnósticos</i>	<i>Postulados 2022</i>	<i>Porcentaje</i>
NEEP	Discapacidad Intelectual Leve	17	9,6%
	Retraso Global del Desarrollo	2	1,1%
	Síndrome de Down	2	1,1%
	Trastorno del Espectro Autista	27	15,3%
NEET	Dificultad Específica del Aprendizaje	4	2,2%
	Funcionamiento Intelectual Limítrofe	11	6,2%
	Trastorno Específico del Lenguaje Mixto	62	35,2%
	Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo	14	8%
	Trastorno por Déficit Atencional	37	21%
Total		176	100%



Porcentaje estudiantes con NEE transitorias según diagnóstico

(En base al 72.7% del total de transitorios)

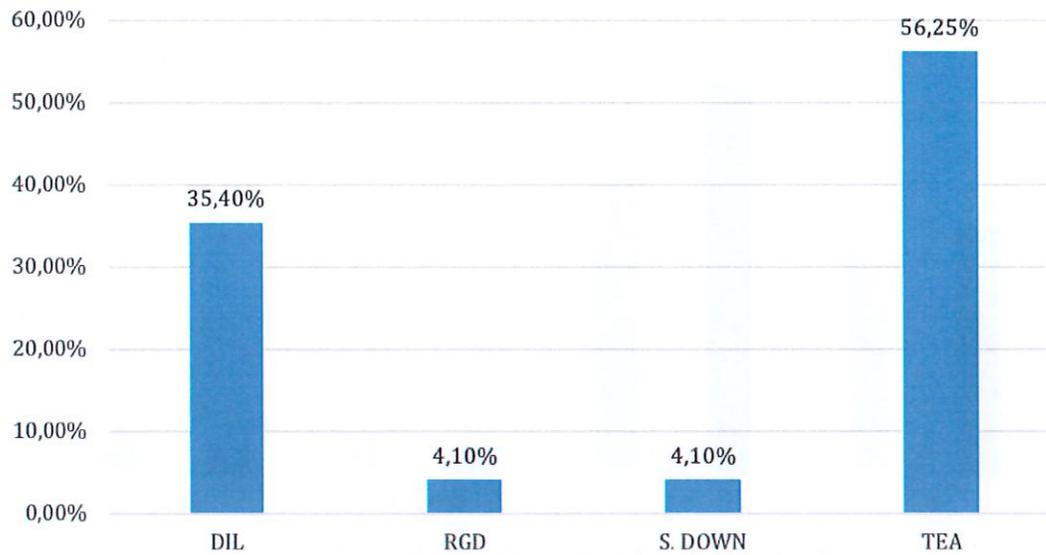
Diagnóstico	N° de estudiantes	Porcentaje
Trastorno Específico del Lenguaje	76	59,3%
Trastorno por déficit Atencional	37	29%
Funcionamiento Intelectual en rango Límitrofe	11	8,6%
Dificultades Específicas del Aprendizaje	4	3,1%
Total	128	100%



Porcentaje estudiantes con NEE permanentes según diagnóstico (En base al 27,2 del total de permanentes)

Diagnóstico	N° de estudiantes	Porcentaje
Discapacidad Intelectual Leve	17	35,4%
Retraso Global del Desarrollo	2	4,1%
Síndrome de Down	2	4,1%
Trastorno del Espectro Autista	27	56,25%
Total	48	100%

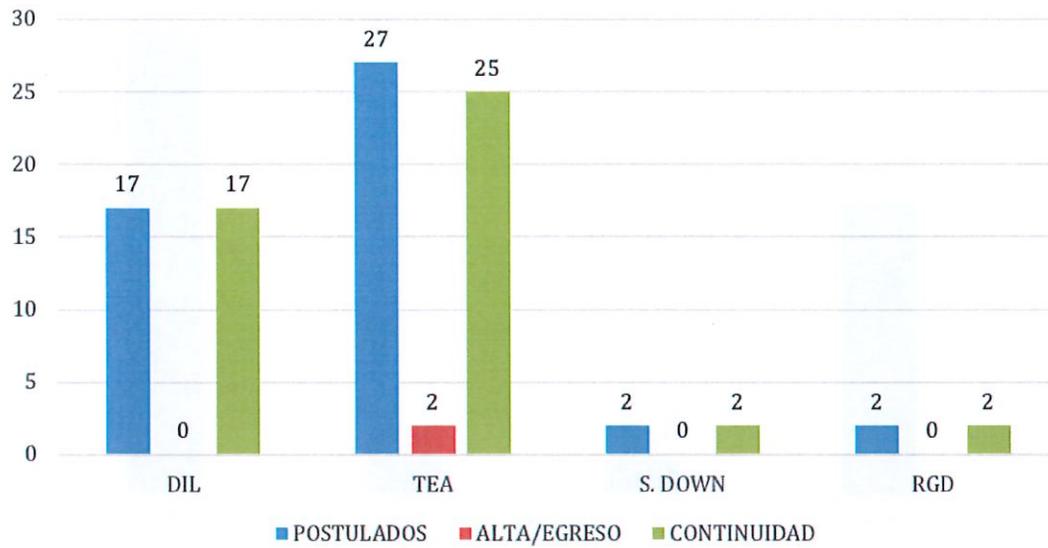
NEEP POR DIAGNÓSTICO



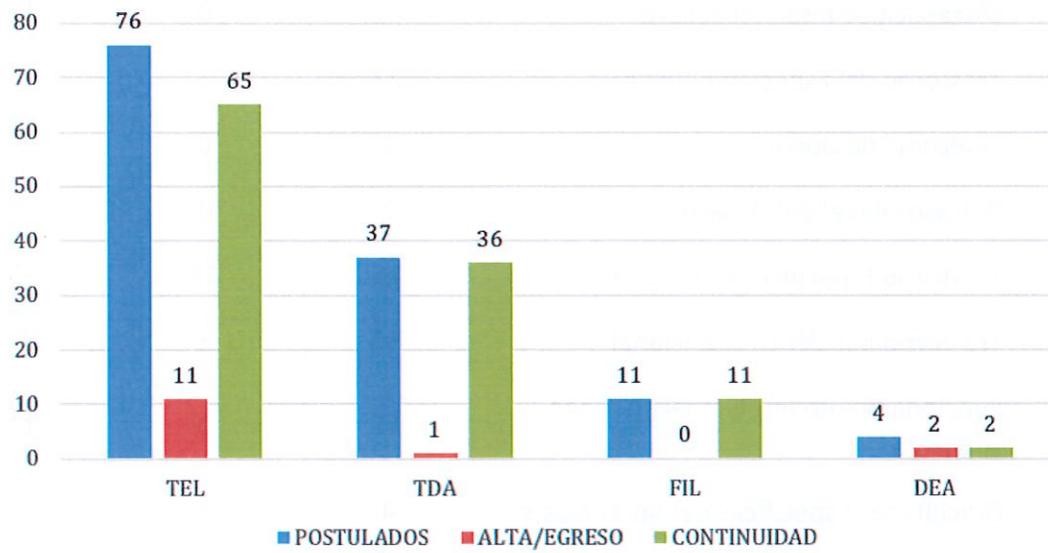
Altas y egresos por diagnóstico

Diagnóstico		Postulados	Altas/Egresos	Continúan
NEEP	Discapacidad Intelectual Leve	17	0	17
	Trastorno del Espectro Autista	27	2	25
	Síndrome de Down	2	0	2
	Retraso Global del Desarrollo	2	0	2
NEET	Trastorno Específico del Lenguaje	76	11	65
	Trastorno por déficit Atencional	37	1	36
	Funcionamiento Intelectual en rango Limítrofe	11	0	11
	Dificultades Específicas del Aprendizaje	4	2	2
Total		176	16	160
Porcentaje		100%	9%	91%

ALTAS/EGRESOS NEEP



ALTAS/EGRESOS NEET

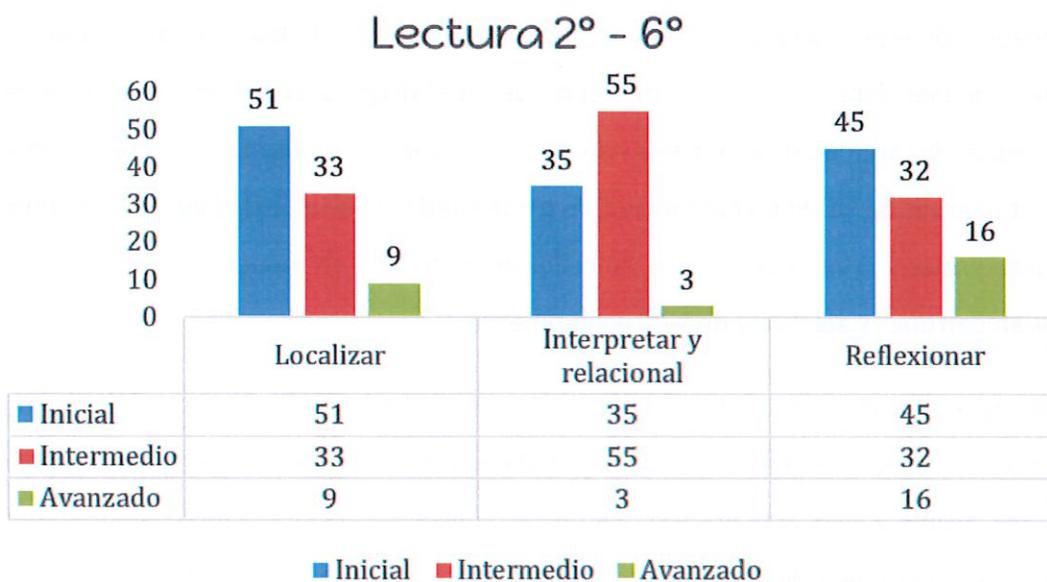


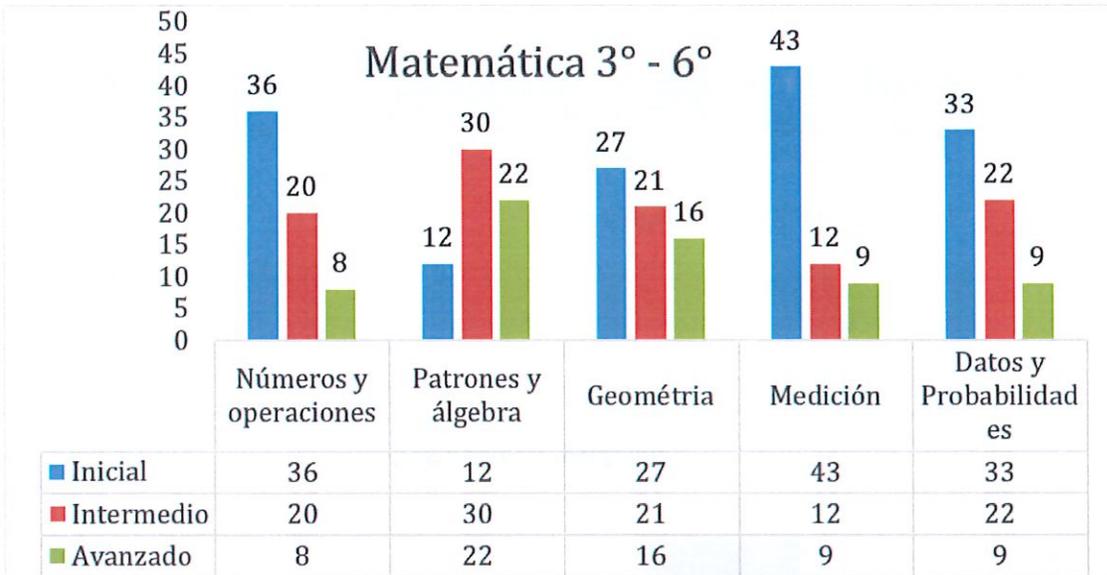
Excepcionalidades PIE 2022/2023

Excepcionalidades 2022			
NEEP	Discapacidad Intelectual Leve	6	85,7%
	Trastorno del Espectro Autista	1	14,2%
	Total	7	100%



Resultados DIA estudiantes pertenecientes a PIE





Gestión Programa de Integración Escolar 2022:

Durante el año 2022, el programa de integración escolar ejecutó acciones focalizadas en la enseñanza diversificada según las necesidades educativas de los estudiantes del establecimiento, estas en el área de lectoescritura a través del apoyo fonoaudiológico y de la utilización del método psicofónico del color, mientras que en matemática se fortaleció el eje de números y patrones y álgebra. Paralelo a estas dos áreas, psicólogos y fonoaudiólogos potenciaron a través de sus intervenciones las habilidades del pensamiento y del lenguaje. Estas acciones permitieron que en el diagnóstico integral de aprendizajes aumentara la cantidad de estudiantes en un nivel avanzado o intermedio, logrando un 45% de estudiantes de PIE en un nivel avanzado e intermedio en la habilidad de localizar, un 62% en interpretar y relacionar, un 51% en reflexionar, un 43% en números y operaciones, un 81% en patrones y álgebra y un 57% en geometría.

Una segunda acción realizada es la atención integral de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, respondiendo a la necesidad de potenciar el desarrollo de sus habilidades sociales, frente a esto se realizaron talleres de habilidades sociales liderados por el equipo multidisciplinario de psicólogos, fonoaudiólogos y terapeuta ocupacional.

En cuanto a las intervenciones de estudiantes con diagnósticos de tipo permanente (discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista), estas fueron focalizadas en aula común, es decir dentro de la sala de clases, aspecto que favoreció la inclusión de los y las estudiantes.

Finalmente, de la participación total de estudiantes en programa de integración escolar, un 100% recibió intervención de especialistas según su diagnóstico (educadora diferencial, fonoaudiólogo, psicóloga, terapeuta ocupacional), y todos los cursos del establecimiento recibieron el apoyo de profesora diferencial dentro de la sala de clases, favoreciendo no solo a quienes son parte del PIE, si no que a todos los y las estudiantes del establecimiento. De la totalidad de estudiantes del PIE, un 9% de los estudiantes fue dado de alta, superando sus necesidades educativas.

6.- Convivencia Escolar

El presente documento se sustenta en la información extraída de los reportes al sostenedor, desarrollados durante tres tiempos del año 2022.

Responsables y colaboradores de la gestión de convivencia escolar

Nombre	Cargo	Área
Rodolfo Muñoz Pérez	Encargo de convivencia Escolar	Unidad de Convivencia
Catherine Rocha Jofre	Trabajadora Social	Psicosocial
Catherine Jara Huenchullán	Psicóloga convivencia	Psicosocial
Catherine Cristi López	Psicóloga convivencia	Psicosocial
Marialejandra Gutiérrez	Inspectora educativa	Unidad de Convivencia

Planes Asociados a la Gestión de Convivencia 2022

Nombre del plan	% de acciones ejecutadas
Plan de Gestión Convivencia Escolar	98%
Plan de Sexualidad Afectividad y Género	100%
Plan de Inclusión	90%
Plan de Apoyo Socioemocional	100%

Acciones implementadas durante el año 2022 desde el PME.

Nombre de la acción	% de ejecución
Actualización e implementación de programas de formación.	100 %
Apoyo y orientación a los estudiantes y sus familias focalizadas en el área psicosocial.	100%
Gestión de jefaturas de cursos.	90%
Plan socioemocional	100%
Plan PISE	80%

Acciones implementadas desde la dupla psicosocial

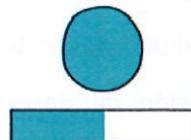
Entrevistas estudiantes	Entrevistas con Apoderados	Coordinación con redes externas	Gestión de derivaciones internas (socio-emocional- inasistencias)
322	240	74	30

Estudiantes con seguimientos a redes externas.

Red	Nº de Estudiantes
OPD (Oficina de Protección de Derechos)	116
FAE (Programa de Familias de Acogidas)	10
PPE (Programa de prevención focalizada)	30
PRM(Programa especializado abuso sexual)	17
COSAM (Centro de Salud Familiar)	30
PEC (Programa especializado Calle)	3
CENTRO INTEGRAL ADOLECENTE	14
CESFAN (Centro de Salud familiar)	40
TOTAL	260

Gestión de derivaciones internas:

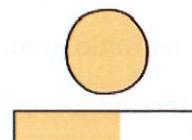
Total de niños/as visualizados en 2022



46.8%

Socioemocionales

28 Fichas de derivación +30 niños/as visualizados y/o derivados a redes externas por parte de dupla psicosocial por motivos socioemocionales



53.2%

Inasistencia

46 Fichas de derivación +20 niños/as visualizados y/o derivados a redes externas por parte de dupla psicosocial por motivos de inasistencia

Posterior a la emergencia sanitaria a nivel mundial debido a la pandemia por el Covid-19 y sus variantes, uno de los grandes desafíos como sociedad era el retomar varias rutinas que anteriormente eran parte de la vida cotidiana. Una de las principales era el retornar a clases de forma presencial, en donde unos de los factores era el temor de ciertos grupos por presentar incertidumbre, desconocer protocolos, desmotivación entre otros.

Es importante considerar, que se trabaja bajo la premisa del centro de estudios del MINEDUC en donde se realiza una caracterización de los porcentajes de asistencia escolar, siendo los siguientes:

Asistencia destacada	97% y más
Asistencia Normal	90% al 96%
Inasistencia Reiterada	85% al 89%
Inasistencia Grave	84% y menos

En el año 2022, se recibieron 46 derivaciones por casos de inasistencia grave durante los meses de abril y noviembre. En este sentido es importante mencionar, que un facilitador importante, fue el contar con el recurso humano (incorporación de trabajadora social adicional) puesto que permitió aumentar la temporalidad de los seguimientos, las visitas domiciliarias y la detección temprana de vulneración de derechos en los casos de inasistencia.



En virtud de los datos estadísticos se puede dar cuenta que un 74% de los niño/as derivados mejoran sus niveles de asistencia, el 20% de ellos fue derivado a una red externa (OPD-tribunal de familia) puesto que se encontraban siendo vulnerados en sus derechos y el 6% corresponde a estudiantes que fueron retirados de la escuela.

Talleres con niveles preescolares (socioemocional y SAG)

Durante el primer trimestre la dupla psicosocial realizó talleres a los niños/as de pre-kínder y kínder, cuya planificación contaba con cinco sesiones de trabajo las cuales fueron realizadas en apoyo con las educadoras. Las principales temáticas abordadas fueron en primera instancia generar un vínculo con los estudiantes, posteriormente, dar a conocer las emociones otorgando estrategias para la autorregulación, de igual forma abordar la relevancia de la empatía bajo la premisa de que todos son distintos y para finalizar se realizó una sesión de autocuidado respecto de lo público y privado de acuerdo a orientaciones del MINEDUC y plan de Sexualidad, Afectividad y Género de la escuela.

¡Para crecer y crear jugando!

Talleres de apoyo socioemocional 2022

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	SESIONES	NOMBRE
08:00		Taller PK*A	Taller K*B	1°	Conociéndonos
11:45	Taller K*A			2°	Todos somos diferentes
14:00	Taller K*C			3°	Me siento bien y lo expreso
15:45		Taller PK*B		4°	Siento y respiro
				5°	Aprendo a cuidarme

LOS TALLERES COMIENZAN EL 09 DE MAYO HASTA EL 09 DE JUNIO

Calendario de talleres y el nombre de cada sesión de trabajo enviado a las educadoras de cada curso.

Talleres Psicosociales.

Taller Todos somos distintos, durante el año escolar profesionales de dupla psicosocial mediante espacio de taller en cursos focalizados, y realiza espacios de taller enfocados en realizar una sensibilización respecto a la importancia del buen trato, evitando situaciones de bullying y generando compromisos con la totalidad del curso. El trabajo se focalizó en los cursos 2°B y 2°C, de igual manera con el 3°A y 3°B, 5°C y con 6°B. Como temática central fue desarrollar el concepto de bullying, tipos y sus consecuencias, con el propósito de evitar que situaciones de interacción conflictiva entre estudiantes disminuyan.

Talleres de Resolución de conflictos.

Taller de resolución de conflictos y buen trato. Durante el mes de septiembre y en base a lo declarado en el plan de gestión de convivencia escolar se realiza espacios de taller en primera instancia para los asistentes de la educación y posteriormente a los docentes con el objetivo principal de reflexionar y desarrollar estrategias de resolución de conflictos focalizadas en las situaciones que suceden con los estudiantes de la escuela. Dicho espacio fue diseñado y ejecutado por dupla psicosocial.

Talleres Padres y Apoderados.

12 talleres dirigidos a cursos focalizados, asistencia promedio a los talleres de 60% de los apoderados del curso.

Talleres y Jornadas de Autocuidado para funcionarios y estudiantes.

3 talleres con asistencia del 98% de funcionarios y 87% de los estudiantes.

Actividad deportiva y recreativa.

2° CICLETADA JAN. Participan 650 estudiantes y 200 padres y apoderados.

Se proyecta para el año 2023 trabajar por consolidar la asistencia de ellos estudiantes y mejorar los indicadores de eficiencia interna.

7.- Indicadores de Eficiencia interna

Durante el año 2022 se trabajaron diversos proyectos cuyo foco era el mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna descendidos durante el año anterior. Además, se generaron estrategias que permitieron transmitir la importancia y el fomento de asistir presencialmente.

Nº Cursos	Mat.Final	Retirados	Aprobados	Reprobados
26	1.004	92	992	12

8.- Uso de Recursos

Subvención Escolar Preferencial

ITEM	%
GASTOS EN REMUNERACIONES	23,0%
OTROS GASTOS EN PERSONAL	0,8%
APORTES PREVISIONALES	1,1%
CAPACITACIÓN	7,4%
GASTOS EN RECURSO PARA EL APRENDIZAJE	18,6%
EQUIPAMIENTO APOYO PEDAGÓGICO	26,2%
BIENESTAR ALUMNOS	1,3%
GASTOS OPERACIÓN	9,2%
SERVICIOS BÁSICOS	2,5%
ARRIENDO DE BIENES MUEBLES	2,6%
INFRAESTRUCTURA	6,1%
MANTENCIÓN Y REPARACIÓN	1,0%
BIENES MUEBLES E INMUEBLES	0,2%

Programa de Integración Escolar

ITEM	%
GASTOS REMUNERACIONALES	89,4%
APORTES PREVISIONALES	4,7%
CAPACITACIÓN	3,2%
RECURSO DE APRENDIZAJE	1,1%
BIENESTAR ALUMNO	1,6%

Durante el año 2022 la mayor inversión de recursos se centró en la implementación de equipamiento para el apoyo pedagógico y la gestión del personal necesario e idóneo para trabajar en la escuela.

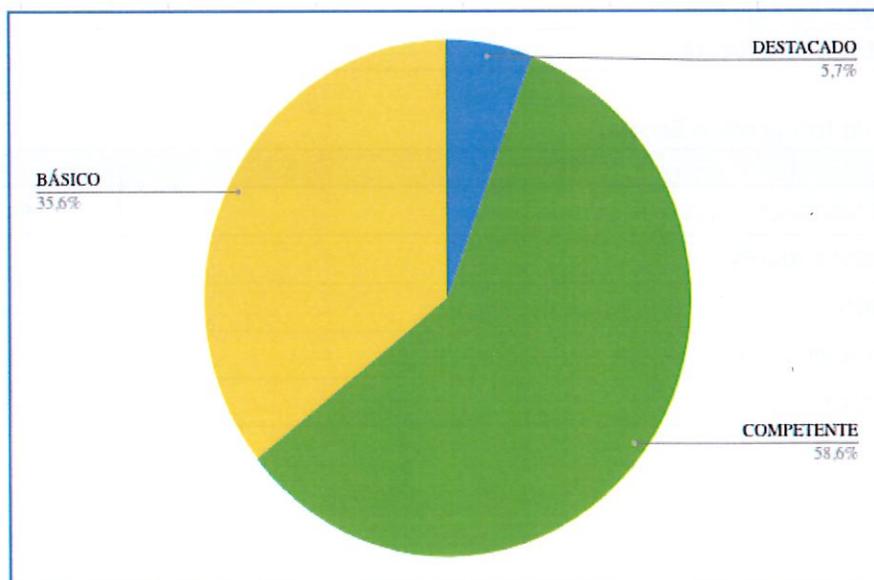
- **Gestión del Personal**

Durante el año 2022 se implementó por primera vez en la escuela un sistema de evaluación de desempeño a todos los funcionarios de la institución.

La metodología implementada por equipo directivo fue:



Esta evaluación se aplicó tomando en cuenta dos períodos de marzo a junio y de agosto a diciembre, obteniendo los siguientes resultados:



A partir de estas evaluaciones se generaron acciones de mejora y acompañamiento hacia aquellos funcionarios que se encontraban en categoría básica, enfocadas principalmente en:

1. Reuniones con sus jefaturas directas
2. Seguimiento a su desempeño
3. Generar perfiles de cargo
4. Capacitación
5. Diseño de rutinas de trabajo
6. Retroalimentación continua

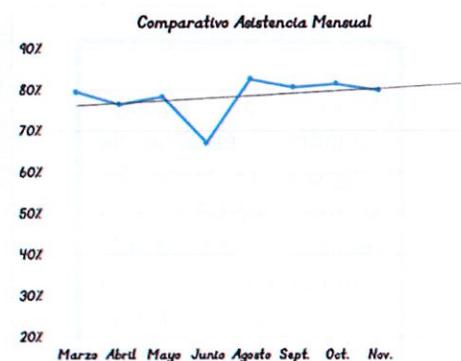
- **Gestión de Recursos Financieros**

Para el año 2022 el foco en relación a los recursos financieros se centró en generar proyectos que nos ayudaran a gestionar la matrícula y la asistencia de los estudiantes, indicadores que le otorgan sustentabilidad a nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Para ello se diseñaron diversos proyectos centrados en el aumento de los % de asistencia, seguimiento y citación de apoderados, apoyo a familias vulnerables y captación y retención de matrícula.

Proyecto Volvamos a Clases

Generar estrategias de monitoreo para lograr aumentar los % de asistencia de los estudiantes, focalizado en acciones motivacionales de manera individual y colectiva.



Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
79%	76%	78%	67%	83%	81%	81%	80%
75%				81%			
78%							

Una vez implementado este proyecto y con la llegada de la trabajadora social que lo lideró, se puede observar una tendencia al alza en relación al aumento de la asistencia en términos generales de la escuela. El trabajo se centró principalmente en:

- ✓ Reconocimiento a los estudiantes de manera individual y por curso
- ✓ Sistematización de datos por cada curso
- ✓ Reuniones de evaluación de impacto
- ✓ Visitas domiciliarias a estudiantes y sus familias
- ✓ Derivación a organismos sociales y tribunales de familia
- ✓ Seguimiento individual a casos de ausentismo escolar grave
- ✓ Taller de habilidades parentales

Proyecto Captación de Matrícula

Visitas a jardines infantiles y escuelas de lenguaje de todos los sectores aledaños a la escuela, entregando información en relación a la oferta educativa de nuestro establecimiento.

Resultados Postulación SAE

IAN03	2021	2022	2023	Dif
PreKinder	115	122	113	-9
PreKinder Tarde	39	47	52	5
Kinder	15	19	30	11
Kinder Tarde	14	9	22	13
1° Básico	19	34	39	5
1° Básico Tarde	3	22	18	-4
2° Básico	7	9	8	-1
2° Básico Tarde	1	2	3	1
3° Básico	4	8	10	2
4° Básico	5	7	8	1
5° Básico	4	8	16	8
6° Básico	5	5	5	0
Postulantes	231	292	324	32



A partir de la visita realizada por un equipo de funcionarios de la escuela a estos centros educativos, los resultados de la postulación SAE demuestran que la mayor concentración de estudiantes se encuentra en los niveles iniciales, razón que atribuimos a estas acciones.

- ✓ Instalación de lienzos, pendones, volantes en la escuela.
- ✓ Publicidad en barrios aledaños a la escuela, tanto en lugares públicos como ferias, persas, negocios y juntas de vecinos.
- ✓ Difusión de las actividades de las escuela en diversas plataformas.

Proyecto Sembrado Semillas

Busca instaurar en la escuela un área social destinada a gestionar apoyo a estudiantes vulnerables y sus familias con el fin de disminuir factores de riesgo asociados a deserción e interrupción de sus trayectorias académicas.



Dentro de las principales acciones asociadas a este proyecto se puede mencionar:

- ✓ Categorización de estudiantes más vulnerables
- ✓ Brindar apoyo a los estudiantes con la entrega de útiles escolares, vestuario y mercadería.
- ✓ Seguimiento y monitoreo de asistencia
- ✓ Compromiso de asistencia y retención

- **Gestión de Recursos Educativos**

Respecto a la organización de recursos se diseñaron diversas acciones PME y proyectos para abarcar esta subdimensión de manera de poder asegurar las condiciones, instalaciones y el equipamiento necesario para contar con el material educativo pertinente, promover su uso y generar condiciones óptimas para el aprendizaje.

Proyecto Rincón de la Calma

Implementación de diversos rincones temáticos que tiene por finalidad favorecer el aprendizaje mediante la autorregulación emocional.



Este proyecto se generó a partir de la necesidad de entregar a los niños y niñas un espacio de bienestar sociemocional, un lugar seguro y tranquilo, en donde puede autorregular sus sensibilidades frente a una situación que les haya generado un desajuste emocional.

Recreos Diversificados

Generar espacios flexibles y propicios para el desarrollo cognitivo y social de nuestros niños y niñas.



Teniendo como foco principal la inclusión, la atención a la diversidad y el juego como estrategia para el aprendizaje, es que nace este proyecto, con la intención de entregar a los niños y niñas en los horarios de recreo, la posibilidad de explorar, indagar, investigar y experimentar a través de distintos materiales didácticos, innovando espacios educativos fuera de la sala de clases.

Pantallas Interactivas

Este recurso digital tiene por finalidad favorecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.



Este recurso significó un gran esfuerzo económico por parte de la escuela y tiene por finalidad poder contar con una herramienta digital con tecnología de punta que apoye el quehacer docente y desarrolle en nuestros estudiantes habilidades del siglo XXI. En la actualidad, estas pantallas interactivas han generado en la comunidad escolar una gran adherencia debido a su fácil uso, a la interacción que se genera por parte de los alumnos y alumnas hacia la clase y debido a la posibilidad que otorgan de diversificar la enseñanza por medio del uso de diversas plataformas digitales.

Multicancha Deportiva

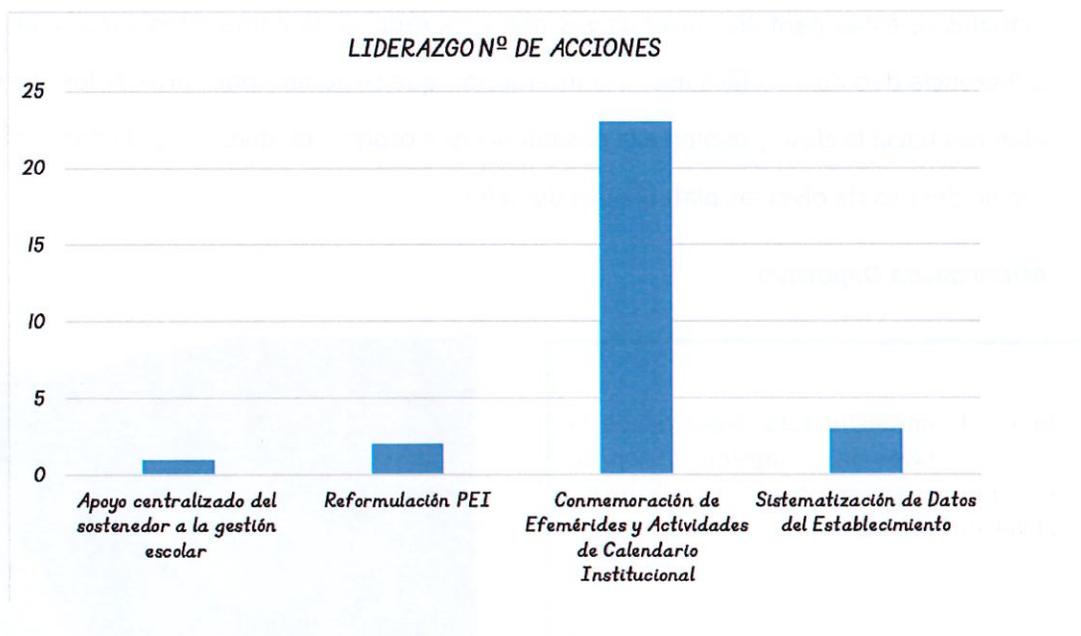
Mejorar la infraestructura deportiva de la escuela, a través de la implementación de una cancha que garantice el desarrollo de las habilidades vinculadas a la actividad física.



Este proyecto se llevó a cabo en los meses de diciembre 2022 y enero 2023. Con una gran inversión financiera de por medio y luego de un proceso de selección riguroso, se contrató a la empresa Espacios Educativos para la construcción de nuestra Cancha Multideportiva, la cual cuenta con los más altos estándares de calidad y que permitirá tener espacio adecuado y con todos los elementos necesarios para desarrollar en los estudiantes hábitos deportivos y de vida saludable a través de la práctica pedagógica relacionada a la actividad física.

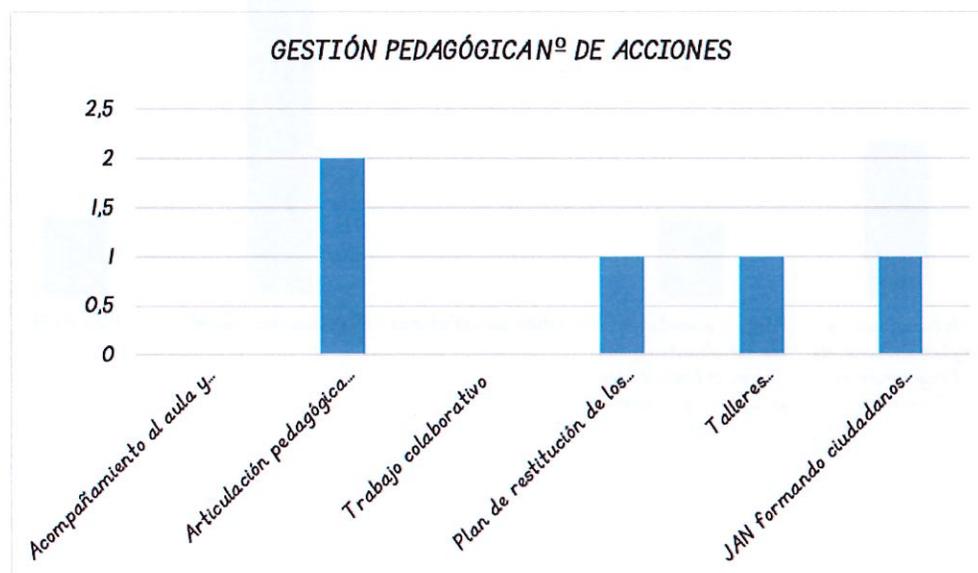
RECURSOS GESTIONADOS POR ACCIÓN ASOCIADOS A DIMENSIONES

LIDERAZGO	
ACCIONES	Nº DE ACCIONES
Apoyo centralizado del sostenedor a la gestión escolar	1
Reformulación PEI	2
Conmemoración de Efemérides y Actividades de Calendario Institucional	23
Sistematización de Datos del Establecimiento	3
	29



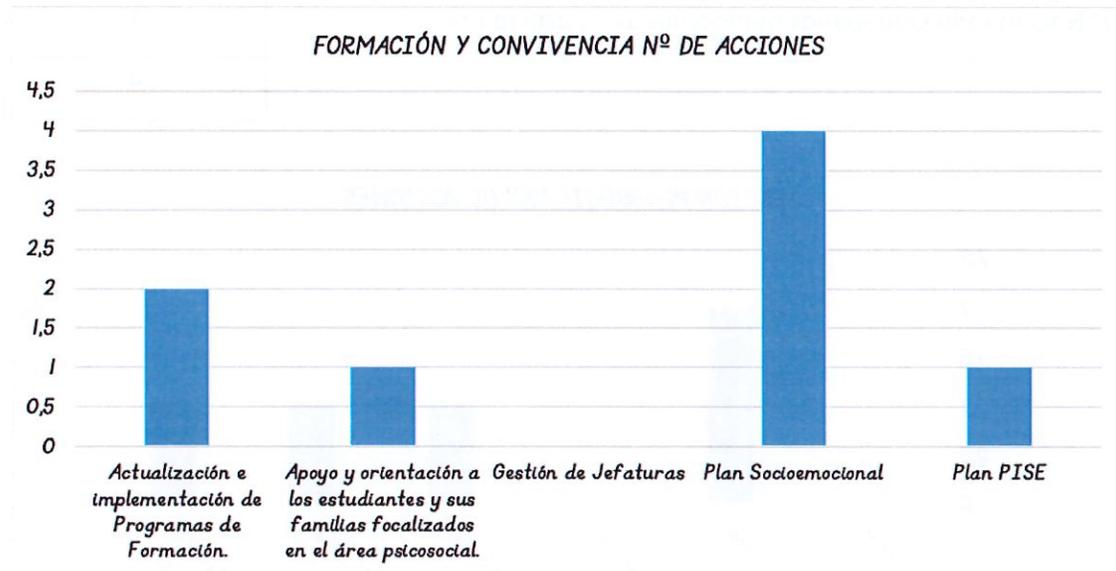
En la dimensión de Liderazgo, el foco principal se centró en la conmemoración de efemérides y actividades, tanto del calendario escolar como del calendario institucional, celebrando y festejando hitos importantes y significativos que nos otorgan identidad y nos definen como escuela. Dentro de las principales actividades que se llevaron a cabo se encuentran la semana del libro, el día del estudiante, jornadas de evaluación MINEDUC, InterJAN, fiesta de la chilenidad, taller de folklore, ceremonias de fin de año, entre otros.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
ACCIONES	Nº DE ACCIONES
Acompañamiento al aula y retroalimentación docente	
Articulación pedagógica educación parvularia y 1º básico	2
Trabajo colaborativo	
Plan de restitución de los aprendizajes	1
Talleres Extraprogramáticos	1
JAN formando ciudadanos democráticos y participativos	1
	4



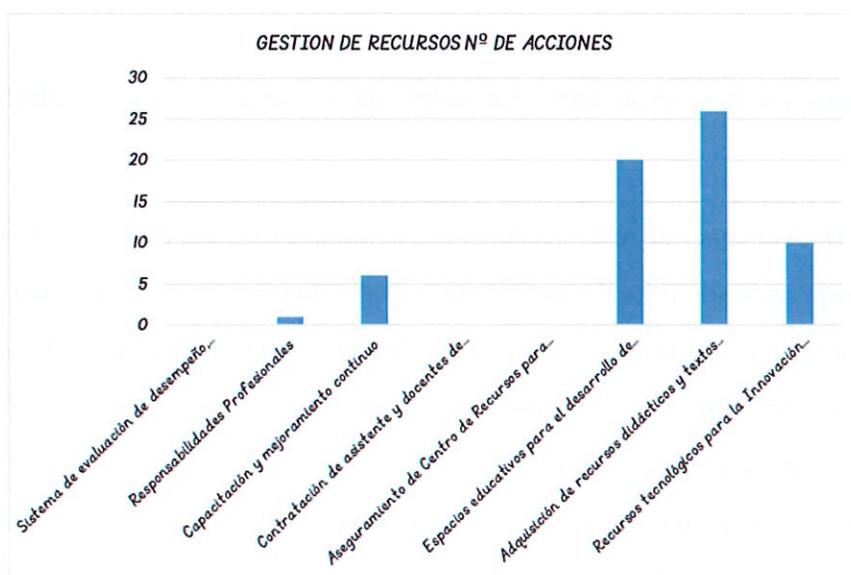
En relación a la dimensión de Gestión Pedagógica, las acciones principales que se gestionaron fueron en la articulación pedagógica de kínder a 1º básico, concernientes a salidas pedagógicas a Kidzania para otorgar experiencias de aprendizajes en conjunto con ambos niveles.

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	
ACCIONES	Nº DE ACCIONES
Actualización e implementación de Programas de Formación.	2
Apoyo y orientación a los estudiantes y sus familias focalizados en el área psicosocial.	1
Gestión de Jefaturas	
Plan Socioemocional	4
Plan PISE	1
	8



En relación a la dimensión de Formación y Convivencia, el principal aspecto trabajado fue el Plan Socioemocional, cuyo objetivo principal fue implementar espacios de autocuidado tanto para estudiantes como para funcionarios en un ambiente de resguardo y bienestar emocional. Se generaron diversos talleres focalizados en disminuir factores de riesgo asociados a situaciones que pudiesen vulnerar los derechos de los niños y niñas.

GESTION DE RECURSOS	
ACCIONES	Nº DE ACCIONES
Sistema de evaluación de desempeño, incentivo, bonos y reconocimiento.	-
Responsabilidades Profesionales	1
Capacitación y mejoramiento continuo	6
Contratación de asistente y docentes de aula	-
Aseguramiento de Centro de Recursos para el Aprendizaje	-
Espacios educativos para el desarrollo de habilidades del siglo XXI	20
Adquisición de recursos didácticos y textos complementarios para el aprendizaje	26
Recursos tecnológicos para la Innovación Pedagógica	10
	63



Dentro de las principales acciones que se llevaron a cabo en la dimensión de Gestión de Recursos, se encuentra la Adquisición de Recursos Didácticos y Textos Complementarios para el Aprendizaje, destinado a asegurar que cada estamento de la escuela cuente con los insumos necesarios para cumplir sus funciones de óptimas condiciones. Las principales acciones que se gestionaron fueron materiales de oficina, insumos por departamento, textos complementarios, recursos didácticos para el PIE, recursos didácticos para el método COPISI, test para reevaluación PIE, entre otros.

9.- Capacitaciones

Diseño de Estrategias para una Evaluación Inclusiva

Instalar capacidades para articular de manera específica los objetivos de aprendizaje del currículum nacional y los instrumentos coherentes con su desarrollo.

Promover el desarrollo de una cultura evaluativa que se instala en el aula de manera continua a través de preguntas abiertas y cerradas.

Articular contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con instrumentos de evaluación de productos y desempeños.

Aprendizaje Basado en Proyectos ABP: Aplicación de estrategias para su diseño e implementación.

El curso busca satisfacer la necesidad de los docentes y establecimientos educacionales por implementar metodologías y estrategias activas, desarrollando competencias transversales de aprendizaje, donde a través de la implementación de proyectos se fomenta la autonomía y protagonismo de los estudiantes, se desarrollan habilidades para la vida como la cooperación, pensamiento crítico y creativo, conciencia sustentable, adaptabilidad, entre otras, a la vez que se extienden, profundizan y transfieren aprendizajes curriculares de todas las áreas del conocimiento.

Método COPISI

Planificar y desarrollar actividades metodológicas de forma concreta, pictórica y simbólica para el aprendizaje de numeración y operatoria de estudiantes de primero a cuarto básico.

10. Líneas de acción y desafíos futuros (2023)

- ✓ Carga horaria 2023 centrada en el contexto y las necesidades de la escuela en función de los aprendizajes profundos de nuestros estudiantes.
- ✓ Aumentar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas tanto en evaluaciones internas como externas.
- ✓ Asegurar tiempos para el trabajo referido a la evaluación docente para el 2023.
- ✓ Difundir el nuevo proyecto educativo.
- ✓ Realizar un levantamiento de información para diseñar las nuevas estrategias y acciones en relación al nuevo ciclo de mejoramiento continuo del PME.



Oscar Escobar

Director