

MARZO 2021

Cuenta Pública 2020

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°3 HUECHURABA



CUENTA PÚBLICA 2020

ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°3 HUECHURABA

1. Presentación

El año 2020 nuestra escuela al igual que todos los establecimientos educacionales del país, inició su año escolar de manera normal, pero debido a la crisis sanitaria provocada por esta pandemia global, se suspendieron las clases presenciales y el personal estuvo en cuarentena sanitaria.

En el mes de marzo recibimos una excelente noticia que la escuela había ganado la Excelencia Académica los períodos 2020-2021 en un 100% de acuerdo a la evaluación que realiza el Ministerio de educación.

El índice de vulnerabilidad de nuestra escuela fue de un 89% y el porcentaje de alumnos prioritarios fue de un 59%.

Para poder continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje la Fundación contrató la Plataforma Kimche a partir del mes de abril, donde se capacitó en su uso a directivos y docentes. Se habilitaron carpetas para todas las asignaturas para subir actividades a la plataforma, se habilitaron correos y claves para docentes y estudiantes. Debido al proceso de cuarentena no se realizó la inducción a apoderados, ni a estudiantes, por lo que la conexión a esta plataforma fue muy baja. No logrando la meta esperada que a lo menos un 80% de alumnos trabajará en esta plataforma.

Para aminorar la situación anterior y cuando a las escuelas se les dio el carácter de actividad indispensable, el equipo directivo y técnico-pedagógico, inspectores y administrativos comenzaron a asistir al colegio en turnos éticos. Cumpliendo las siguientes funciones: atención de apoderados, entrega de canastas Junaeb, programas de vacunación y salud, distribución de textos escolares y guías de trabajo.

Posteriormente se citaron a los docentes para entrega de guías y orientación a padres y alumnos., para reestablecer el contacto con las familias.

A partir del mes de octubre se entregaron chips para las familias que no contarán con conectividad y la dupla psicosocial cumplió un rol relevante para impedir la deserción escolar, llevando a cabo el Proyecto “Vamos a tu casa”, donde en conjunto con los profesores jefes visitaban los domicilios de aquellos estudiantes, con los cuales durante todo el año no sabíamos de su situación, se entregaron chips, guías de trabajo y la dupla evaluó la situación psico socioemocional, enviando un reporte de cada una de las visitas realizadas.

Se realizaron además 3 reuniones de apoderados por Meet, al igual que las 5 sesiones de Consejo Escolar. Las reflexiones pedagógicas y reuniones por nivel y departamento se hicieron online.

A pesar de la crisis el equipo directivo postuló al Adeco con el Proyecto “Desarrollo profesional docente a través de un plan de trabajo colaborativo para optimizar el uso de

tiempos No Lectivos. Modalidad de trabajo: Trabajo colaborativo Temática o foco a trabajar: “Vuelta a clases” en contingencia pandemia COVID 19.”. Fue un arduo esfuerzo potenciar esta tarea, pero se logró el trabajo colaborativo y el uso del tiempo no lectivo, en la planificación y evaluación de los aprendizajes.

Además, se actualizó el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y el Plan de Desarrollo Profesional Docente, con la participación de los diferentes estamentos.

A pesar de la pandemia igual se realizaron las siguientes actividades de Sentido de Pertenencia: Ceremonia del Niño Lector, Premio a los mejores escritores BiblioCra, Premiaciones a estudiantes destacados y Ceremonia de Despedida Sextos Años Básicos.

Debido al problema de la baja conexión de los estudiantes y apoderados con la escuela, hubo una baja de matrícula 2021, perdiéndose 3 niveles.

Nuestro gran desafío es el monitoreo y liderar la gestión pedagógica en la enseñanza remota y que el 100% de nuestros estudiantes se conecte.

2. Antecedentes

- Descripción del establecimiento

Nuestra Escuela se ubica en el sector norte de la ciudad de Santiago en la comuna de Huechuraba. Atiende a niños y niñas desde pre kínder a sexto año básico y depende de la Fundación Educacional José Abelardo Núñez, es la escuela con mayor matrícula del sector. A contar del año 2017 se adscribe a la Ley de Gratuidad e Inclusión. Se caracteriza por buscar siempre la excelencia académica a través de la formación continua de nuestros docentes y asistentes de la educación.

- Reseña Histórica

La historia de la Escuela Básica N° 3 José Abelardo Núñez N° 3-Huechuraba, se remonta al año 1981 cuando don Francisco Salazar González profesor normalista, compra un terreno con la finalidad de construir un establecimiento educacional, donde se impartieran enseñanza Pre-básica, Básica y Media Humanístico-Científico.

En el año 1982, comienza a funcionar la escuela con el nombre de Colegio Particular José Abelardo Núñez N°3, siendo su primer Director don CARLOS ALBERTO CASTRO PACHECO. La matrícula inicial fue de 639 alumnos distribuidos en jornada de mañana y tarde en los niveles de kínder a segundo año de educación Media Humanístico-Científica.

El personal del establecimiento estaba formado por 26 docentes, 3 paradocentes y 3 auxiliares de servicios menores.

El 24 de junio de 1982, se reconoce el establecimiento como Cooperador de la Función Educacional del Estado bajo la Resolución Exenta N°006879.

En el año 1983, se aplica por primera vez una evaluación a nivel nacional a los cuartos y octavos años básicos. Los resultados estuvieron en rango medio, en relación a los establecimientos similares.

En el año 1997, el Centro de Padres y Apoderados, obtiene su personalidad jurídica, eligiendo su directorio en forma democrática, informada y secretamente.

En el año 1998, se establece como parte de la Reforma Educacional, la Jornada Escolar Completa desde los 3° hasta los 8° años Básicos, en horario de 8:30 a 15:45, atendiendo kinder, primeros y segundos en jornada alterna.

El año 2018 el Ministerio de Educación aprueba cambio de denominación del establecimiento educacional de “Escuela Básica José Abelardo Núñez N°3” a “Escuela José Abelardo Núñez n°3”.

Este mismo año, nuestra escuela obtuvo el 100% de Excelencia Académica.

El año 2020 se volvió a categorizar a la Escuela con la Excelencia Académica por los períodos 2020-2021.

- Estructura organizacional del establecimiento

- **Equipo Directivo:**
 - Directora: María Mercedes Espinoza Flores
 - Coordinador Académico: Patricio Lagos Tapia
 - Encargado de Convivencia Escolar: Rodolfo Antonio Muñoz Pérez.
- **Consejo Escolar:**
 - Directora: María Espinoza Flores
 - Encargado Convivencia Escolar: Rodolfo Muñoz Pérez
 - Encargado Administrativo: Marcos Villagra Correa.
 - Representante docente: Marcela Riquelme Pichincura.
 - Representante Asistentes de la Educación: Felipe Molina Molina
 - Representante Centro de Padres: Iris Llafquen Maliqueo
 - Representante Alumnos: Isidora Cespedes- Luciano Vera
- **Personal del establecimiento:**
 - Directivos: 4
 - Equipo-técnico pedagógico: 2
 - Docentes: 55
 - Asistentes de la educación profesionales: 6
 - Administrativos: 4
 - Inspectores: 4
 - Auxiliares de Servicios Menores: 5
 - Porteros y Rondines: 3

3. Avance del Proyecto Educativo

- Objetivos institucionales planteados en el PME

GESTION PEDAGOGICA

- Fortalecer estrategias que permitan implementar una propuesta curricular diversificada, asegurando la trayectoria de aprendizaje de todos los estudiantes de párvulo a sexto básico.
- Fortalecer el uso del tiempo no lectivo de los docentes realizando actividades tales como: organización de instancias de definición de lineamientos pedagógicos mediante el trabajo colaborativo, para una intervención curricular que se adapte a las necesidades de la escuela.

LIDERAZGO

- Fortalecer el liderazgo pedagógico del director, mediante el acompañamiento al aula, gestión de capacitaciones y perfeccionamiento basado en el Plan de Desarrollo Profesional Docente.

CONVIVENCIA

- Consolidar la integración de los padres y apoderados al trabajo escolar, reconociendo a la familia como el primer lugar de formación de los alumnos, en torno a temas transversales y de apoyo al estudiante: autocuidado, coeducación.
- Fortalecer procedimientos que permiten favorecer la acción formativa del establecimiento, sustentado en los valores institucionales y de nuestros sellos educativos.

RECURSOS

- Fomentar el desarrollo profesional y el crecimiento personal de los educadores y otros trabajadores, implementando mecanismos de valuación, acompañamiento, capacitación, perfeccionamiento y otros modos de formación continua.
- Mejorar la gestión de recursos educativos considerando las condiciones de seguridad, las instalaciones y equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes según la normativa vigente.

- Cumplimiento PME 2020

- Las acciones se cumplieron en un 100% a pesar de la crisis sanitaria. Pero en cuanto a lo cualitativo podemos decir que los avances fueron:
- Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?
- Liderazgo, a través del levantamiento de información. Convivencia en el monitoreo de Planes formativos y apoyo a las familias en aspectos socioemocionales, y en Recursos, respecto a la sanitización, formación del personal y adquisición de recursos para el aprendizaje.
- ¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?
- El trabajo colaborativo que se potenció, a través de reuniones por nivel y departamento (sistemática y permanente), buscando soluciones a los desafíos que se

presentaban semana a semana. Aquí se requirió un trabajo integrado para el logro de estrategias, cuyo sentido era profundamente colaborativo

- ¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?
- Impactó mayormente en los niveles de 1° y 2° básico, en el ámbito lector (a partir de proyectos de gestión de altas expectativas). También la generación de instancias de aprendizaje a través del juego, premiaciones y otro
- ¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?
- La dimensión liderazgo, para no redundar en la tarea de gestión pedagógica y además por la reestructuración del equipo. El liderazgo sufrirá un cambio en función de las necesidades de la gestión escolar en un equipo más reducido que el del 2020, distribuyendo tareas y apuntando al bienestar de la Comunidad Escolar, especialmente funcionarios y familias.
- El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?
- Considerando que este año 2021 no tendrá variaciones importantes respecto a la situación, entendemos que no solo fue coherente la construcción de acciones, sino que necesarios para amortiguar la contingencia sanitaria
- ¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?
- Organización de tiempos de conectividad y uso de plataformas, a través de horarios establecidos y tramos (y que a fin del 2020 se estaba definiendo). Revisar el uso del tiempo no lectivo. Sería importante tener acceso, oportuno, al reporte de Asesoría tecnológicas y visualizar el panorama de la escuela.
- ¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo, cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?
- Implementación del currículo priorizado, esto modifica la estructura horaria. La introducción de Coordinación Académica de Fundación. Adaptación a TIC para el trabajo a distancia. De allí que las necesidades estén asociadas al desarrollo de competencias profesionales

4. Área Pedagógica

- Evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje

Se aplicó en diciembre del 2020 el DIA entregándonos los siguientes resultados:

LECTURA (Habilidades Evaluadas)

NIVEL	Lectura de oraciones	Lectura de textos
2°	94.46	92.11

NIVEL	Localizar	Interpretar Y Relacionar	Reflexionar
3°	83.03	81.58	41.65
4°	88.61	82.47	55.80
5°	80.46	69.23	52.38
6°	58.56	50.28	34.37

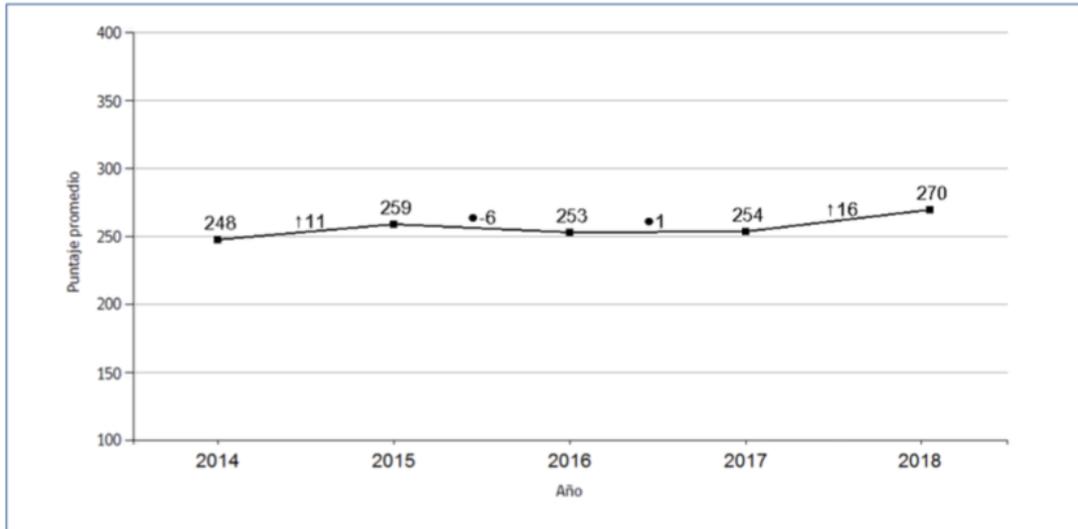
MATEMÁTICA (EJES EVALUADOS)

NIVEL	N° Operaciones y	Patrones y Algebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
3°	86%	86%	90%	90%	70%
4°	78%	78%	69%	75%	78%
5°	65%	65%	58%	79%	70%
6°	54%	60%	50%	50%	40%

- Resultados SIMCE

RESULTADOS LENGUAJE 4° BÁSICO

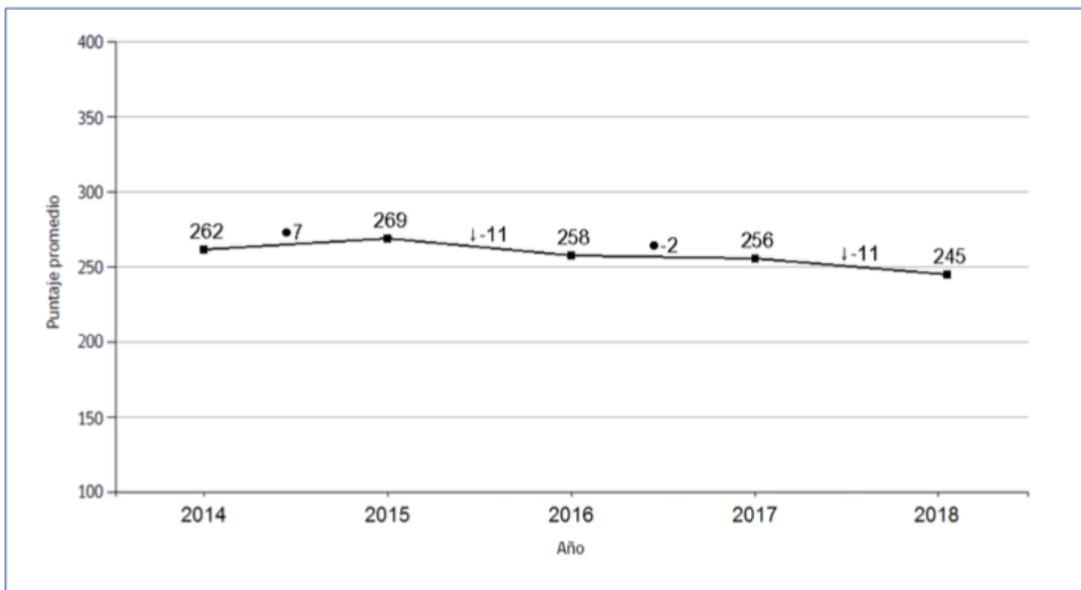
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Se evidencia un alza de puntaje significativa el 2015, luego la curva se ha mantenido en rangos constantes hasta el 2017. En la medición 2018 se observa un alza significativa de 16 puntos.

RESULTADOS MATEMATICA 4° BÁSICO

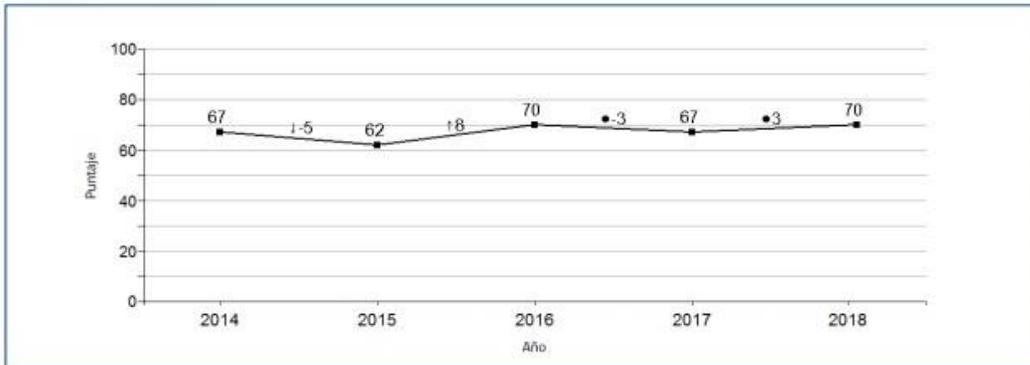
Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



Se evidencia una tendencia a la baja en los resultados en los últimos años. Desde el 2015 al 2018 hubo una baja de 24 puntos.

RESULTADOS IDPS 4° BASICO

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de vida saludable 4° básico 2014-2018 y variación entre años

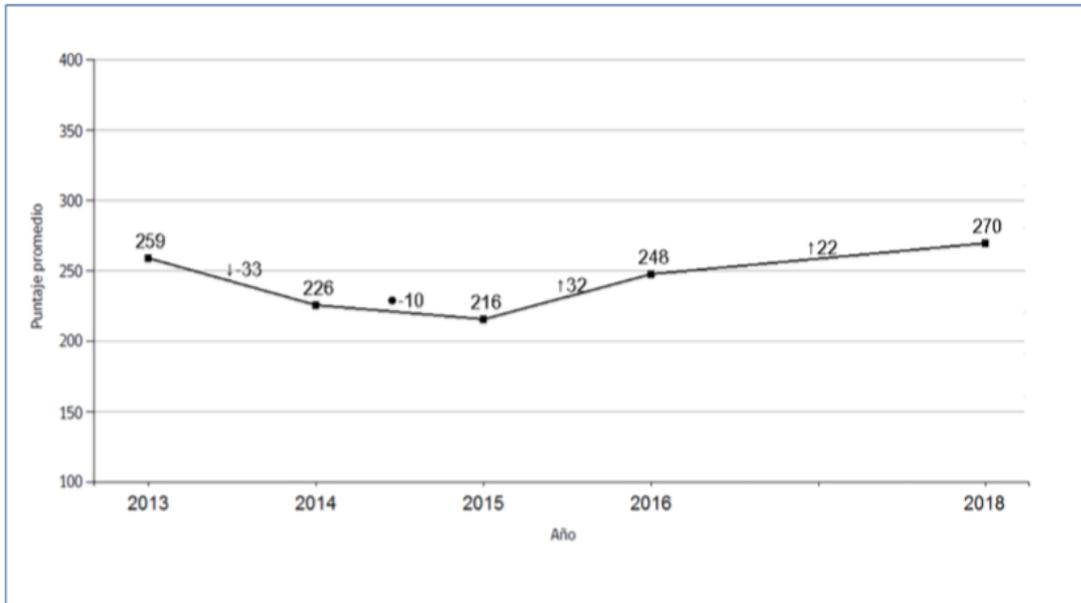


Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	71	• -4	67	↑ 10	77	• -3	74	• 4	78
Hábitos alimenticios	//	//	70	• -3	67	• -1	66	• 0	66
Hábitos de vida activa	54	↓ -6	48	↑ 19	67	• -5	62	• 2	64

Se evidencia a partir del 2016 una tendencia al alza, con leves variaciones, manteniéndose en los 70 puntos., similar al promedio nacional. En cuanto a sus dimensiones, la más alta los hábitos de autocuidado con 78 puntos y la más baja hábitos de vida activa con 64 puntos.

RESULTADOS SIMCE LECTURA 6° BASICO

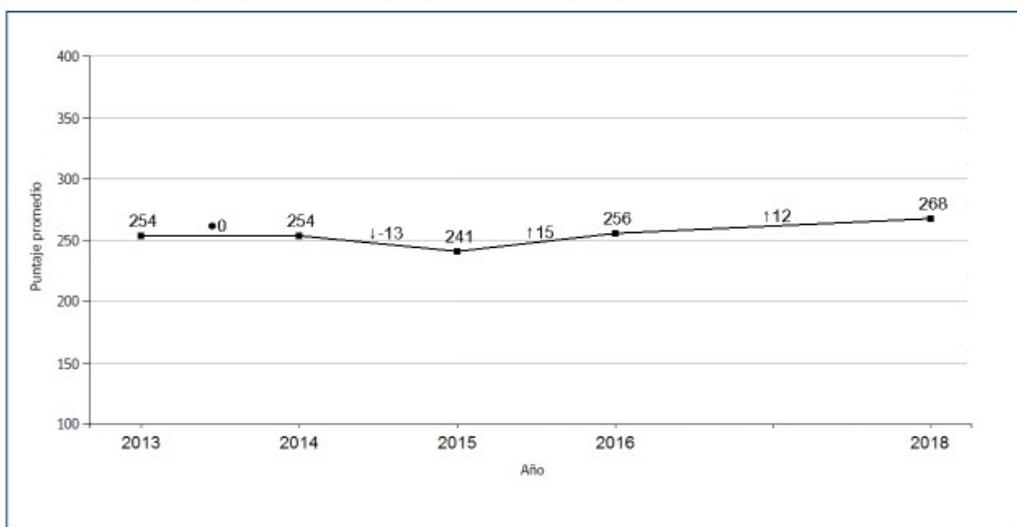
Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



Se evidencia una tendencia a la baja hasta el 2015 año en que se llega al puntaje más bajo de 216 puntos. A partir del 2016 se observa tendencia al alza, logrando en las dos últimas mediciones un alza total de 54 puntos. El año 2018 se tiene un puntaje de 270 puntos, lo cual es 20 puntos más sobre el promedio nacional. Es importante revisar las acciones llevadas a partir del 2016 que ha permitido un alza significativa de los puntajes, para poder potenciarlas y replicarlas en los otros niveles.

RESULTADOS SIMCE MATEMATICA 6° BASICO

Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



A partir del 2015 se evidencia un alza significativa en los puntajes, en tres años se subió en promedio 27 puntos. En la última medición se subió un promedio de 12 puntos, logrando posicionarse por sobre la media nacional por 8 puntos.

Sería importante revisar las líneas de acción que se ha seguido para lograr este aumento y replicar algunas en primer ciclo, especialmente en 4° básico, en donde los puntajes no han tenido esta misma evolución, sino más bien al contrario.

RESULTADOS IDPS SEXTO BASICO

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 6° básico 2014-2018 y variación entre años

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje indicador						
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
70	/	74*	/	78	↑ 5	83

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	71	• 1	72	• 4	76	↑ 7	83
Participación	66	/	73*	/	76	↑ 7	83
Vida democrática	71	• 2	73	↑ 9	82	• 1	83

Se evidencia un alza significativa de este indicador las últimas dos mediciones, llegando a un promedio de 83 puntos.

Se sitúa por 5 puntos sobre el promedio nacional en este indicador.

En cuanto a sus dimensiones, no se evidencia diferencias en los puntajes obtenidos la última medición, encontrándose con un puntaje de 83 puntos.

- Categoría de Desempeño

De acuerdo a la categorización de la Agencia de Calidad estamos en la categoría de medio.

5. Programa de Integración Escolar

- Descripción del trabajo del año:

Descripción de La labor realizada por el Programa de Integración Escolar PIE, durante el año escolar 2020, se centró principalmente, en la entrega de apoyos pedagógicos a niños y niñas con N.E.E transitorias y permanentes, de los cuales un 27% obedecen a estudiantes con NEET y un 72% a estudiantes con NEEP.

Para el cumplimiento de las metas establecidas, el equipo multidisciplinario, realizó las siguientes funciones:

- **Educadoras diferenciales.**
 - Reuniones semanales con profesoras jefes y departamentos correspondientes a las asignaturas troncales.
 - Constante comunicación con padres y/o apoderados.
 - Realización de adecuaciones a clases y/o guías subidas a plataforma digital Classroom.
 - Participación en clases en línea vía Meet, ya sea en conjunto al grupo curso y/o solo con estudiantes pertenecientes al PIE.
 - Realización de trabajo colaborativo con el equipo de aula.

- **Fonoaudiólogos**
 - Reuniones semanales con profesoras jefes y/o educadoras diferenciales
 - Constante comunicación con padres y/o apoderados.
 - Realización de adecuaciones a clases y/o guías subidas a Classroom (dependiendo él nivel).
 - Participación en clases en línea vía Meet, ya sea en conjunto al grupo curso y/o solo con estudiantes pertenecientes al PIE.
 - Realización de trabajo colaborativo con el equipo de aula.

- **Psicólogas**
 - Reuniones constantes con profesoras jefes y/o educadoras diferenciales
 - Constante comunicación con padres y/o apoderados.
 - Realización de guías subidas a Classroom (dependiendo él nivel y diagnóstico).
 - Realización de videos interactivos, para ser difundidos a todos los estudiantes que lo requieran.
 - Realización de trabajo colaborativo con el equipo de aula.

Es importante señalar que los desafíos enfrentados en el año escolar 2020, fueron mayores, puesto que se enfrentó por primera vez una crisis sanitaria, la que nos forzó a modificar

nuestras prácticas pedagógicas, las cuales se centraron en un formato a distancia, lo que se convirtió en una barrera de aprendizaje aún mayor para nuestros estudiantes. Sin embargo, se llevaron a cabo los esfuerzos necesarios para continuar con la entrega de apoyos especializados que cada niño/a requería según su diagnóstico, sus necesidades educativas especiales y/o económicas. Entregando apoyo a través de plataformas oficiales como Classroom, Meet, correo electrónico institucional, además de adaptarnos a plataformas informales como WhatsApp y/o teléfono celular, y en casos con mayores dificultades de conexión, se entrega material impreso, siempre cuidando que toda la información sea diversificada, para lograr que todos los niños y niñas accedan al currículum priorizado.

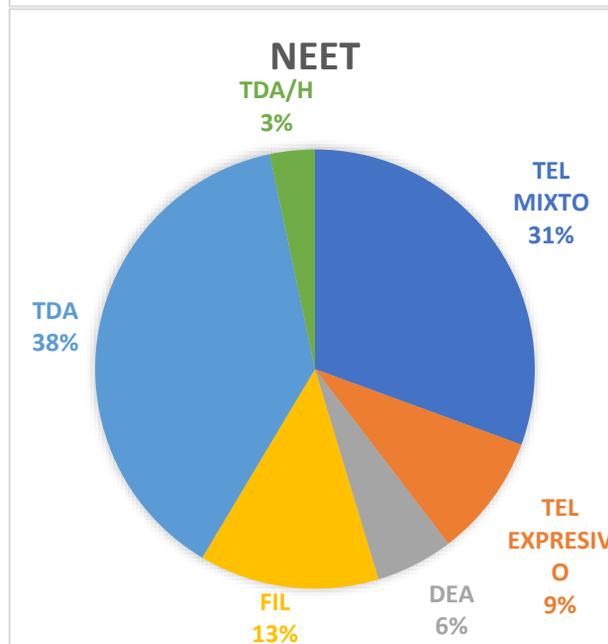
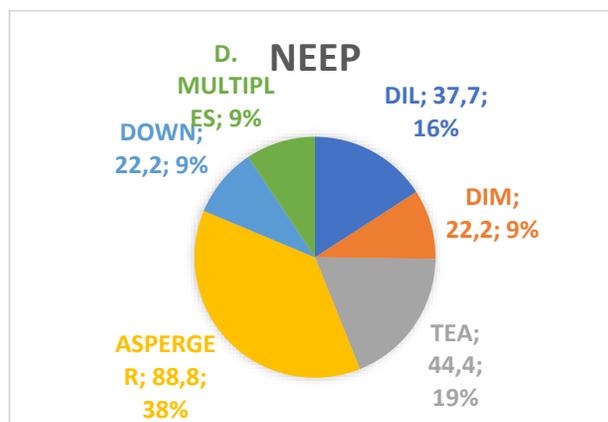
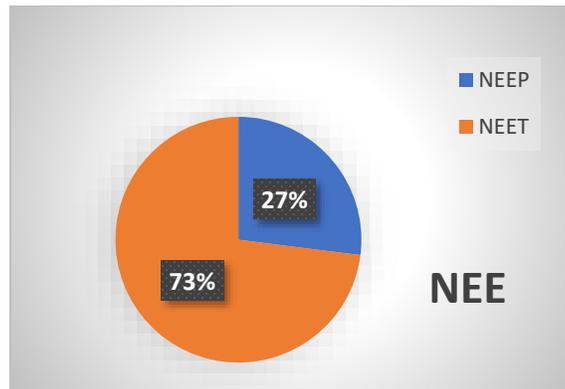
- Atención de estudiantes PIE:

Se atiende a un total de 126 alumnos PIE distribuidos en: 121 con Necesidades Educativas Especiales Transitorias 45 con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

- Distribución de diagnóstico estudiantes PIE:

NEE TRANSITORIAS	
Diagnóstico	N° de estudiantes
TEL MIXTO	37 estudiantes
TEL EXPRESIVO	11 estudiantes
DEA	7 estudiantes
FIL	16 estudiantes
TDA	46 estudiantes
TDA/H	4 estudiantes
Total	121 estudiantes

NEE PERMANENTES	
Diagnóstico	N° de estudiantes
DIL	17 estudiantes
DIM	1 estudiante
TEA	20 estudiantes
ASPERGER	5 estudiantes
S. DOWN	1 estudiante
DISCAPACIDADES MULTIPLES	1 estudiante
Total	45 estudiantes



El trabajo realizado se enfocó principalmente en entregar apoyos pedagógicos y emocionales a todos los estudiantes que presenten N.E.E, con el fin de garantizar su educación en tiempos de pandemia.

6. Convivencia Escolar

- Trabajo equipo psicosocial:

El presente informe tiene por objetivo dar a conocer el resultado final de las intervenciones realizadas por el equipo de convivencia escolar durante el año 2020. Junto con esto se mencionan los datos estadísticos de los proyectos: voy a tu casa y premiamos tu esfuerzo, también se incluye informe de encuesta realizada a los apoderados a modo de conocer el estado socioemocional de niños y niñas. Junto con esto se consideran los resultados del programa sexualidad, afectividad y género, presentando un compilado de todas las actividades.

APLICACIÓN DE ENCUESTA SOCIOEMOCIONAL

RESULTADOS ENCUESTA DE NIÑOS/AS ENTRE LOS 4 A 7 AÑOS:

Estos resultados son en base a 89 encuestas respondidas correspondientes al rango etario de 4 a 7 años, es importante señalar que los resultados serán socializados mediante gráficos los cuales se presentan a continuación:

Una de las preguntas realizadas fue **¿Le han explicado a sus hij@s la situación que ocurre en el país?** De un total de 89 personas que respondieron la encuesta, y mediante la suma de los porcentajes 70,8% y 21,3% se obtiene que el 92% de los apoderados le ha explicado a su hijo la situación del Covid-19. Un porcentaje menor de un 7,9% siente que no ha sido tan claro en la información que ha otorgado a sus hij@s.

RESULTADOS ENCUESTAS NIÑOS/AS ENTRE 8 A 13 AÑOS:

Estos resultados son en base a 125 encuestas respondidas correspondientes al rango etario de 8 a 13 años, es importante señalar que los resultados serán socializados mediante gráficos, los cuales se presentan a continuación:

En relación a la pregunta **¿Mi hijo o hija presenta dificultades para conciliar el sueño?** De un total de 125 personas que respondieron la encuesta, sumando las frecuencias 4 y 5 se obtiene un total del 44% que señala que se han observado dificultades para conciliar el sueño, un 22,4 % señala que medianamente el sueño se ha visto interrumpido y un 33,6 % lo que corresponde a la suma de las frecuencias 1 y 2 observan que sus hijos/as no presentan alteraciones del sueño. De acuerdo, a los resultados obtenidos se puede hipotetizar tendencia a la ansiedad debido a las alteraciones en sus rutinas y horarios, generando desajustes en el ciclo sueño -vigilia, según lo percibido por los cuidadores que respondieron la encuesta.

Resultados Intervención Dupla Psicosocial:

En relación a los resultados obtenidos de las derivaciones de los docentes a la fecha, éstas corresponden a orientaciones de tipo social, esto quiere decir orientación con respecto a

beneficios municipales, postulaciones sociales, etc. Cabe señalar que algunas familias paralelamente requieren de contención emocional. Junto con esto también existe un monitoreo del proceso académico de los estudiantes que no ingresan a la plataforma, llegando acuerdos sobre la vía de acceso del material.

Orientación Psicológica:

En esta área se encuentran aquellos estudiantes que han necesitado de contención emocional a raíz contagios familiares, manifestando en su mayoría temor y sintomatología ansiosa, así como también desmotivación escolar

Entrega de caja de mercadería:

La pandemia afectó a un alto porcentaje de estudiantes a nivel económico, muchas familias vieron afectados sus ingresos a nivel familiar producto del desempleo. Es así como surge la entrega de alimentos de una red externa (REDES EN CAJA). En dicha oportunidad 40 familias fueron beneficiadas. Otras 9 familias fueron favorecidas con una campaña interna realizada por los funcionarios de la escuela y 16 familias fueron consideradas con cajas extra JUNAEB

Intervención de Redes:

- **OPD**

La oficina de protección de los derechos de infancia, está ubicada en República de E.E.U.U #5607 (OPD) en la comuna de Huechuraba. Este programa es una instancia ambulatoria destinada a brindar protección a niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años y a sus familias que se encuentran en situación de vulneración social y/o vulneración de derechos.

Las principales causales de derivación son: negligencia familiar grave, testigos de violencia intrafamiliar, violencia física y psicológica. Otra de las problemáticas presentes son abuso sexual y violación. Como antecedentes, podemos mencionar que existen espacios de reuniones, estudios de casos de forma mensual con las duplas psicosociales de los establecimientos municipales y particulares de la comuna, en donde se hace referencia a que nuestro colegio presenta un alto porcentaje de estudiantes intervenidos, según base de datos de OPD.

- **Programa De Prevención Focalizada (PPF)**

El Programa de Prevención Focalizada (PPF), está ubicado en Reina Isabel #1131 en la comuna de Huechuraba, su principal foco es la atención de niños, niñas y adolescentes entre 0 a 17 años y a sus adultos responsables. Su objetivo es restituir los derechos vulnerados que afectan el contexto familiar, previniendo su cronificación y que dicen relación con situaciones de negligencia moderada, testigos de violencia intrafamiliar no constitutiva de delitos, víctimas de maltrato físico y/o psicológico moderado, entre otras situaciones. Cabe destacar que a la fecha se encuentran en proceso de

intervención con esta red 21 estudiantes por los cuales se realizan coordinaciones escolares mensualmente.

- **Programa De Familias De Acogida (FAE)**

El Programa de Familias de Acogida (FAE) está ubicado en Avenida Perú #938, comuna de Recoleta. Su principal función es la atención de niños, niñas y adolescentes separados de su grupo familiar por graves vulneraciones a sus derechos otorgando un contexto protector y afectivo en una familia de acogida especializada, con el objetivo de potenciar en el niño, niña o adolescentes y en las familias el desarrollo de recursos y destrezas para restituir los derechos que fueron vulnerados y que originaron el ingreso al programa. A la fecha existen 12 estudiantes que se encuentran en proceso de intervención.

- **CESFAM**

En la comuna de Huechuraba, existen tres Centros de Salud Familiar (CESFAM) con los cuales el colegio José Abelardo Núñez mantiene contacto de forma permanente. En esta red se encuentran derivados estudiantes que requieren una atención específica acorde a las necesidades de las familias y que se encuentran fuera del foco de la atención escolar. Actualmente se encuentran tres estudiantes recibiendo atención psicológica en esta red.

- **COSAM**

El Centro de Salud Mental (COSAM), está ubicado en Av. Recoleta #5696 en la comuna de Huechuraba. Es una unidad de salud comunitaria, pública y gratuita, que brinda atención ambulatoria de especialidad en salud mental y psiquiátrica a personas y familias con problemas de trastornos mentales de moderada a alta dificultad complejidad en todas las etapas del ciclo vital. Actualmente 8 estudiantes se encuentran recibiendo atención en este centro.

- **Tribunal De Familia**

El Centro de Atención de Asuntos de Santiago, inició su funcionamiento el 19 de marzo de 2009, con el objetivo de facilitar el acceso de las personas a esa rama de la judicatura, entregando un servicio al público personalizado, eficiente, eficaz y de excelencia. Entre otras labores, proporciona orientación e información de materias de competencia de los Tribunales de Familia, y sus procedimientos, como, asimismo, en el seguimiento de causas, tanto al público en general como a los abogados. Actualmente se dio respuesta a 4 oficios solicitados por Tribunal De Familia.

Resultados proyecto voy a tu casa:

El proyecto vamos a tu casa tuvo como objetivo tomar contacto con aquellos estudiantes que no estaban participando de las actividades académicas y con los cuales existía nula comunicación. Las acciones apuntan al fortalecimiento de la comunicación entre los

apoderados y profesores, regularidad en el proceso educativo, evitar una deserción escolar y/o posible derivación por vulneración de derechos.

En virtud de lo anterior, el proyecto Voy a tu casa tuvo un alcance de 112 domicilios para entregar material pedagógico a los estudiantes, a continuación, se expone el gráfico por cada uno de los cursos y la cantidad de alumnos que benefició este proyecto.

Posteriormente, mediante el presente informe se presentan gráficos por niveles escolares y se realiza un breve análisis de la situación de cada curso.

Conclusiones y orientaciones:

1. Existe un porcentaje importante de visitas domiciliarias, en donde se observa consumo de drogas en horario matutino. (Marihuana)
2. Niños y niñas solos/as en sus domicilios y/o a cargo de vecinos.
3. Niños y niñas que se encuentran al cuidado de hermanos mayores que no sobrepasan los quince años.
4. Adultos mayores a cargo de niños y niñas.
5. Es importante considerar el contexto social (consumo y/o tráfico de drogas) en el cual viven nuestros niños y niñas, ya que también se observaron allanamientos durante las visitas domiciliarias.
6. Condiciones de habitabilidad inadecuadas y deficientes en higiene.
7. Es fundamental el autocuidado y las medidas de protección (uso de mascarilla, guantes, escudo facial, cofia, alcohol gel, etc.)

- Dimensión formación:

Se pudieron llevar a cabo el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, Programa de Apoyo Socio-emocional a cargo de la Dupla que finalizó con una Ceremonia de Premiación de los estudiantes que tuvieron una participación activa.

- Dimensión convivencia:

Se realizaron Talleres de Contención emocional con padres, docentes, asistentes, estudiantes a cargo de la dupla psicosocial y de una asesora externa. Los cuáles sirvieron mucho a la comunidad para determina el nivel de ansiedad.

- Dimensión participación:

A pesar de la pandemia se realizaron actividades y proyectos de manera online: Día del Estudiante con el saludo de toda la comunidad, Concurso de Payas, Concurso Escribamos un Cuento de la Biblio Cra, Proyecto Tiktok de las familias, etc. Además de realizar con los aforos correspondientes: Certificación sextos años básicos, Ceremonia niño Lector, Certificación Kínder y premiación a estudiantes destacados.

7. Indicadores de eficiencia interna

- Matrícula: 1126
- Asistencia: 41.8% de acceso a Plataforma de Aprendizajes.
- Estudiantes retirados: 76 lo que corresponde a un 6,7% de retiro.
- Aprobados y reprobados: de 925 estudiantes de educación básica, 921 aprobaron lo que equivale al 98% de aprobación y 4 reprobaron, lo que equivale al 2% de aprobación.

8. Uso de recursos financieros

Ingresos 2020

- Total: \$2.008.730.275
 - Variación + 2.05% respecto del año 2019

Egresos:

- Remuneraciones: \$1.180.778.227 (59%)
- Otros Gastos \$474.483.134 (24%)
 - Subv. General: \$197.936.426
 - SEP: \$238.210.510
 - PIE: \$24.007.227
 - Mantenimiento: \$14.328.969

9. Capacitaciones y formación de nuestros profesionales

- Escuela de Verano 2020 Universidad Diego Portales.
- Estrategias para la incorporación de bases curriculares de educación parvulario a la práctica cotidiana: Educadoras de Párvulos y Tánicos en párvulos.
- Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura infantil y el juego en sala de clases: Profesoras de primeros y segundos básicos y Asistentes de Aula de estos niveles.
- Metodologías para la planificación de progresiones de aprendizaje en espiral para lenguaje y comunicación y matemática: Profesores de las asignaturas correspondientes
- Herramientas para el autocuidado y bienestar docente: Dupla Psicosocial.
- Metodologías para el trabajo colaborativo entre pares: Docentes del área integral.
- Herramientas para el desarrollo de la comunicación y resolución de conflictos para asistentes de la educación.

- ¿Cómo construir confianza relacional al interior del establecimiento educacional? La labor clave de los directivos.
- Evaluación para el aprendizaje: Docentes de Ciencias e Historia.
- Metodologías inclusivas para el aprendizaje del inglés en primer ciclo: Docentes de inglés
- Capacitación en Classroom Plataforma Kimche.

10. Líneas de acción y compromisos futuros (2021)

En el área de Liderazgo:

- Mantener comunicación fluida con toda la comunidad educativa, especialmente en este período de crisis sanitaria.
- Fortalecer una cultura de altas expectativas en todos los miembros de nuestra comunidad educativa, específicamente en relación al aprendizaje de los estudiantes.
- Lograr metas de lectura acorde a los niveles y recuperar aprendizajes no logrados en esta área el 2020.
- Lograr una retención de un 99%.
- Mantener y en lo posible aumentar matrícula 2021.

En el área de Convivencia:

- Fortalecer programas de Formación: Afectividad, Sexualidad y Género, Talleres de Apoyo Socio emocional para estudiantes y apoderados.
- En Participación y Vida Democrática: lograr la participación de padres y apoderados de manera activa y apoyando el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- En gestión de recursos: entrega de chips y tablets en préstamo a aquellos alumnos con problemas de conexión.
- Dotar a docentes con notebook con alta resolución que les permitan realizar clases sincrónicas y asincrónicas sin dificultad.

JAN
ESCUELA
HUECHURABA

JOSÉ
ABELARDO
NÚÑEZ