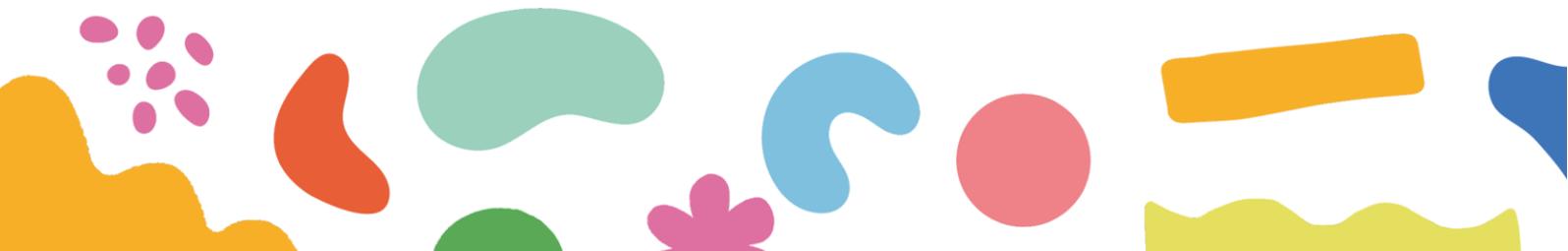




Cuenta Pública 2024

Informe de gestión del establecimiento

**ESCUELA JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°3
HUECHURABA**





1. Presentación

La dirección del establecimiento se encarga de presentar a la comunidad educativa de la escuela José Abelardo Núñez la cuenta pública correspondiente a la gestión académica y financiera del año 2024, en conformidad con lo establecido por la autoridad competente. El propósito de esta cuenta es mantener a padres, apoderados y funcionarios informados sobre los procesos de gestión, con el fin de involucrarlos y comprometerlos con la mejora continua de estos aspectos, lo que a su vez contribuye al progreso en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Nuestro establecimiento fue fundado en 1982, por el profesor normalista Francisco Salazar González, junto a su esposa, la profesora de enseñanza básica Nancy Parra Marín, quienes deciden adquirir un terreno con la finalidad de construir un tercer centro educacional, centrándose en la equidad de acceso a una educación de calidad para la comunidad escolar del entorno.

Comienza a funcionar la Escuela con el nombre "Colegio Particular José Abelardo Núñez N°3", siendo su primer director Carlos Alberto Castro Pacheco. La matrícula inicial fue de 639 estudiantes distribuidos en jornada de mañana y tarde en los niveles de kínder a segundo año de educación Media Humanístico- Científica. En 1984, un grupo de 14 alumnos y alumnas obtiene su Licencia Media Humanístico-Científica siendo la primera promoción del establecimiento.

En el año 1990, dada las características de la población y necesidades de la comunidad, a través de encuestas realizadas, se cambia de modalidad a la Enseñanza Técnico Profesional, donde se imparten dos especialidades. En el área técnica: Diseño de Vestuario; y en el área industrial: Electrónica. En el año 1992, cambia de nombre el establecimiento denominándose: Centro Educacional José Abelardo Núñez No3. El mismo año, se licencia la última promoción de Enseñanza Media Humanístico - Científico, 23 alumnos.

En 1998 nuestro establecimiento fue pionero en iniciar una nueva etapa de su proceso educativo, siendo parte importante de la reforma educacional que dio inicio, entre otras cosas, a la implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC). Para llevar a cabo esta reforma, el colegio sufre un cambio en su infraestructura, construyéndose dieciséis salas en un pabellón de dos pisos.

En el año 2008, por Resolución Exenta, se cierra definitivamente la Enseñanza Media H-C y T-P, cambiando el nombre de la institución escolar "Escuela Básica N°3 José Abelardo Núñez".

En diciembre de 2008, se firma el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).



En el año 2012 se suscribe el convenio para contar con el Programa de Integración Escolar (PIE). Esta estrategia con enfoque inclusivo favorece la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria.

El año 2017 se estableció de manera oficial la Fundación Educacional José Abelardo Núñez como una organización de derecho privado sin fines de lucro, la que actualmente brinda servicios educativos a estudiantes de distintas comunas de la Región Metropolitana en los niveles de educación parvularia, básica y media.

El año 2018 el Ministerio de Educación aprueba cambio de denominación del establecimiento educacional de “Escuela Básica José Abelardo Núñez N°3” a “Escuela José Abelardo Núñez N°3”. Desde ese mismo año, nuestra escuela ha obtenido 100% de Excelencia Académica por tres periodos consecutivos.

2. Descripción del establecimiento

Misión

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

Visión

Ser una comunidad escolar de excelencia académica, que se caracterice por una alta valoración a la inclusión y diversidad en todas sus formas de expresión, reconocida por la comunidad como una institución que garantiza aprendizajes de calidad y el desarrollo integral de todos los niños y niñas de la escuela, en las áreas académicas, artísticas, deportivas y socioemocional.

Queremos formar personas autónomas y proactivas, capaces de resolver desafíos tanto de la vida cotidiana como del ámbito pedagógico, con habilidades para construir los cimientos de lo que serán sus propios proyectos de vida, en un espacio seguro y de protección.

En el ámbito de la gestión, instalar una cultura de trabajo basada en datos y metas, transformadas en proyectos focalizados a corto, mediano y largo plazo, teniendo como eje central al estudiante y sus aprendizajes, así como el aporte al desarrollo comunitario local.

Equipo Directivo

CARGO	NOMBRE
Directora	Priscilla Almarza Tyther
Coordinadora Académica	Carolina Orellana Palacios
Encargado de Convivencia Escolar	Rodolfo Muñoz Pérez
Coordinadora PIE	Cristina Zamorano Oyarzo

Consejo Escolar

CARGO	NOMBRE
Directora	Priscilla Almarza Tyther
Encargado de Convivencia Escolar	Rodolfo Muñoz Pérez
Representante de los Estudiantes	María José Muñoz Labarca
Representantes de los Apoderados	Elizabeth Oyarzo Rivas
Representante de los Docentes	Marcela Riquelme Pichincura
Representante de los Asistentes	Marialejandra Gutiérrez Reyes

Trabajadores del establecimiento

CARGO	N°
Docentes	41
Asistentes Profesionales	7
Asistentes de Aula	8
Inspectoras	4
Administrativos	3
Auxiliar de Enfermería	1
Auxiliar de Aseo	6
Porteros y Rondín	3
Asistente de Biblioteca	1
Soporte Informático	1
TOTAL	75



1. Avances del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Objetivos Estratégicos

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO
Liderazgo	<p>Promoción sistemática del PEI con todos los estamentos de la comunidad educativa, generando adherencia con el logro de las metas institucionales y mejora continua.</p> <p>Fortalecer roles y funciones de los liderazgos intermedios, para el logro de las metas institucionales de gestión interna.</p>
Gestión Pedagógica	<p>Mejorar el trabajo colaborativo de los equipos de aula y asistentes profesionales a través del desarrollo de estrategias institucionales pensadas en las necesidades de nuestros estudiantes y así generen nuevas oportunidades de aprendizajes.</p> <p>Mejorar los niveles de logro de los estudiantes por medio de estrategias diversificadas e innovadoras que garanticen aprendizajes profundos en los estudiantes y logren el desarrollo de habilidades del siglo XXI.</p>
Formación y Convivencia	<p>Fortalecer la gestión del profesor jefe, con foco en la vinculación con las familias y estudiantes, para mejorar indicadores de gestión interna, aprendizaje e IDPS.</p> <p>Consolidar la gestión de la convivencia escolar, a través del logro efectivo de los planes formación, garantizando el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.</p>
Gestión de Recursos	<p>Fortalecer la gestión financiera que permita la distribución efectiva de recursos educativos, tecnológicos y humanos, para contribuir directamente en el mejoramiento de los aprendizajes y el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>Desarrollar procesos de perfeccionamiento continuo, que permitan mejorar las habilidades y competencias asociadas a los roles y funciones de cada funcionario.</p>



Metas Estratégicas

DIMENSIÓN	METAS ESTRATÉGICAS
Liderazgo	<p>90% de los liderazgos intermedios logra una categoría de desempeño destacado asociada a sus responsabilidades profesionales.</p> <p>90% de los estamentos de la comunidad escolar, conoce y adhiere al PEI del establecimiento.</p>
Gestión Pedagógica	<p>90% de los docentes incorpora a su práctica pedagógica metodologías activas promoviendo habilidades de orden superior</p> <p>Movilidad de un 80% de los estudiantes de NT1 a 6ºbásico de nivel insuficiente a nivel elemental de acuerdo al año 2022.</p>
Formación y Convivencia	<p>90% de los estudiantes y sus familias, valoran positivamente la gestión de la convivencia escolar. 2.-90% de los objetivos de los planes de formación logran un impacto en la convivencia escolar.</p> <p>90% de los profesores jefes asegura la trayectoria y transición educativa de sus estudiantes. 2.-Aumento en un 10% en indicadores de gestión interna, aprendizajes e IDPS en comparación al año 2022.</p>
Gestión de Recursos	<p>Capacitar en un 100% a todos los funcionarios en temáticas relacionadas a las competencias propias de su cargo.</p> <p>Lograr una mejora del 80% de los espacios de aprendizaje de la escuela en comparación al período de mejora anterior.</p>



Estrategias anuales desarrolladas en 2024

DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS ANUALES
Liderazgo	<p>Desarrollo de actividades curriculares, hitos institucionales y de participación, que permitan cohesionar el proyecto educativo a toda la comunidad.</p> <p>Diseño de plan de acompañamiento en los liderazgos intermedios y de gestión, para fortalecer competencias relacionadas a la gestión de equipos.</p>
Gestión Pedagógica	<p>Diseño de un sistema de seguimiento de las prácticas docentes con foco en el desarrollo de habilidades superiores en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Promoción de buenas prácticas asociadas a metodologías activas que permitan generar espacios de reflexión y aprendizaje continuo en docentes.</p>
Formación y Convivencia	<p>Implementación de un sistema de acompañamiento a los estudiantes y sus familias, para garantizar el bienestar socioemocional en la comunidad educativa.</p> <p>Desarrollo de actividades formativas con foco en el fortalecimiento de los indicadores de desarrollo personal y social, que aseguren la trayectoria educativa de los estudiantes.</p>
Gestión de Recursos	<p>Diseño plan de capacitaciones continuas a funcionarios de acuerdo a roles y funciones propias de su cargo.</p> <p>Diseño de un plan de gestión financiera que permita asegurar el mejoramiento de las instalaciones de la escuela y los espacios de aprendizaje contribuyendo al bienestar de la comunidad educativa.</p>

Porcentaje de implementación de las metas anuales 2024

DIMENSIÓN	% DE IMPLEMENTACIÓN DE METAS
Liderazgo	96,7 %
Gestión Pedagógica	94,3 %
Formación y Convivencia	95 %
Gestión de Recursos	100 %



2. Gestión Pedagógica

Asistencia y deserción escolar

MESES	2023	2024
Marzo	86%	90%
Abril	86%	86%
Mayo	85%	81%
Junio	72%	82%
Julio	83%	82%
Agosto	82%	82%
Septiembre	80%	82%
Octubre	84%	86%
Noviembre	85%	85%
Diciembre	84%	84%
Promedio	83%	84%

Cobertura curricular Educación Parvularia

NIVEL	Lenguaje Verbal	Pensamiento matemático	Exploración del entorno natural	Comprensión del entorno sociocultural
NT1	87%	97%	90%	91%
NT2	95%	98%	95%	95%

Educación Básica

NIVEL	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia
1° básico	95%	95%	100%	100%
2° básico	100%	100%	100%	100%
3° básico	96%	90%	100%	100%
4° básico	90%	94%	100%	100%
5° básico	79%	94%	100%	94%
6° básico	95%	96%	100%	98%



RESULTADOS DE APRENDIZAJE DIA

Resultados generales Matemáticas - Datos desde 3° básicos a 6° básicos

EJES MATEMÁTICA	% de estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los OA Basales
Números y operaciones	47.7%
Patrones y álgebra	56.2%
Geometría	63.2%
Medición	34.4%
Datos y Probabilidades	48.6%

Resultados generales Lenguaje - Datos desde 2° básicos a 6° básicos

HABILIDADES	% de estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los OA Basales
Localizar	60.5%
Interpretar y relacionar	55.1%
Reflexión	50.1%

SIMCE LENGUAJE 4° BÁSICO

AÑO MEDICIÓN	Insuficiente	Elemental	Adecuado
2018	30.9%	27.5%	41.6%
2022	46.7%	29.0%	24.3%
2023	51.9%	24.1%	24.1%
2024	43.7%	21.4%	35.0%

SIMCE MATEMÁTICAS 4° BÁSICO

AÑO MEDICIÓN	Insuficiente	Elemental	Adecuado
2018	47.2%	41.7%	11.1%
2022	61.8%	30.9%	7.3%
2023	48.2%	35.7%	16.1%
2024	43.4%	34.9%	21.7%

SIMCE LENGUAJE 6° BÁSICO

AÑO MEDICIÓN	Insuficiente	Elemental	Adecuado
2018	20.1%	38.8%	41.0%
2024	54.6%	28.7%	16.7%

SIMCE MATEMÁTICAS 6° BÁSICO

AÑO MEDICIÓN	Insuficiente	Elemental	Adecuado
2018	19.6 %	44.9 %	35.5 %
2024	47.7 %	42.3 %	9.9 %

Actividades formativas diversas

TALLERES	N° Estudiantes	Cursos	% Asistencia
Batucada	17	1° a 6°	97%
Danza	41	3° a 6°	95%
Ciencias	13	3° a 6°	80%
Ciencias	13	1° a 2°	93%
Debate	15	3° a 6°	78%
Inglés	13	2°	98%
Atletismo	51	3° a 6°	96%
Artes	17	3° a 6°	95%
Autonomía y rutinas	10	PK- Kínder	80%

Apoyo Pedagógico

TALLERES	N° Estudiantes	Cursos	% Asistencia	Altas
Nivelación Lectora	50	4° a 6° básicos	84%	7
Nivelaciones Matemáticas	120	2° a 6° básicos	85%	40

Acompañamiento Docente

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN
Docentes acompañados	81.25% - NT1 a 6° básico
Docentes nivel básico	14.5%
Docentes nivel competente	22.9%
Docentes niveles destacados	43.75%
Docentes sin categoría	18.85%

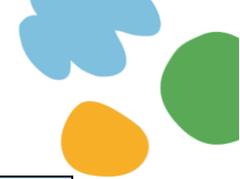
Programa Integración Escolar Caracterización de estudiantes PIE 2023



DIAGNÓSTICO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Discapacidad Intelectual Leve	11
Discapacidad Intelectual Moderada	1
Síndrome de Down	2
Discapacidad Múltiple	0
Retraso Global del Desarrollo	0
Trastorno del Espectro Autista	40
Trastorno Específico del Lenguaje Mixto	68
Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo	13
Trastorno por Déficit Atencional	26
Dificultad Específica del Aprendizaje	4
Funcionamiento Intelectual Límitrofe	9

Resultados proceso de reevaluación PIE - Necesidades Educativas transitorias

Tipo de NEE	Estudiantes con NEE Reevaluados 2024			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa (mantiene diagnóstico)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE)
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	81	80	51	29
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	4	4	2	2
Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA- TDAH)	26	25	24	1
Funcionamiento Intelectual en el Rango Límitrofe (FIL)	9	8	8	0
Total Estudiantes	120	117	85	32



		Estudiantes con NEE reevaluados 2023		
Tipo de NEE	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa (mantiene diagnóstico)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE)
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	76	73	61	12
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	1	1	1	0
Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA- TDAH)	24	23	23	0
Funcionamiento Intelectual en el Rango Límite (FIL)	13	12	10	2
Total Estudiantes	114	109	95	14

Durante el año 2024, el Programa de Integración Escolar (PIE) alcanzó su capacidad máxima, con 120 estudiantes con NEET postulados, lo que representa un avance en la identificación de aquellos que requieren apoyo. Este hecho evidencia una mayor eficiencia en la detección de necesidades y una respuesta oportuna para garantizar la entrega de apoyos por diferentes especialistas.

Otro aspecto relevante durante el 2024 fue el aumento en la cantidad de estudiantes revaluados, permitiendo una actualización más precisa de los diagnósticos, favoreciendo así la implementación de estrategias de intervención más efectivas, ajustadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Como resultado de este trabajo, se logró reducir el número de estudiantes que mantienen su diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales Transitorias, lo que indica un avance en sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

El año 2024 se evidenció un incremento significativo en la cantidad de estudiantes que egresaron del programa tras superar sus necesidades de aprendizaje. Este aumento refleja un impacto positivo del PIE en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, evidenciando que las estrategias pedagógicas implementadas han dado resultados y han permitido a más estudiantes avanzar en sus trayectorias educativas.

Los datos de 2024 muestran que el Programa de Integración Escolar ha avanzado en su implementación y resultados, con mayor cobertura, aumento en las postulaciones, mejora en la reevaluación y más egresos, lo que refleja un impacto positivo en la comunidad educativa y reafirma el compromiso con la educación inclusiva.

.



3. Formación y Convivencia Equipo de Convivencia Escolar

El equipo de Convivencia Escolar de la escuela está compuesto por las siguientes personas.

Cargo	Nombre
Encargado de Convivencia Escolar	Rodolfo Muñoz Pérez
Psicóloga convivencia escolar	Catherine Jara Huenchullán
Trabajadora Social	Catherine Rocha Jofre

PLANES FORMATIVOS

Los planes formativos permiten estructurar y organizar acciones para avanzar en los objetivos de mejora definidos en el PME (Plan de Mejoramiento Educativo).

Plan de Convivencia Escolar:

Este plan busca promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, fortaleciendo el bienestar de la comunidad educativa.

Porcentaje de implementación:

% de Implementación
88%

Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan

Este plan busca promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, fortaleciendo el bienestar de la comunidad educativa.

Clima Escolar:

Se observa un ambiente de respeto y colaboración dentro de la comunidad escolar.

Ha habido una reducción en la incidencia de conflictos graves y situaciones de violencia.

Mayor participación estudiantil en actividades extracurriculares y eventos escolares.

Se han establecido canales efectivos de comunicación entre los actores de la comunidad.



Plan de Sexualidad Afectividad y Género

Este plan tiene como objetivo prevenir la discriminación, la violencia de género y el embarazo adolescente, promoviendo relaciones saludables y el respeto entre los estudiantes

Porcentaje de implementación

% de Implementación
95%

Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan

Se ha incrementado la conciencia sobre la importancia de abordar estos temas en la escuela.

Existen aún tabúes y resistencias en algunos sectores de la comunidad educativa.

Se han realizado capacitaciones para docentes y personal, aunque se requiere más profundización en ciertos contenidos.

Desafío: Fortalecer la integración curricular y asegurar mayor participación de la comunidad educativa en estas iniciativas.

Plan de Formación Ciudadana

Su propósito es promover el desarrollo de estudiantes responsables, críticos y participativos en la sociedad, calculando en valores de democracia, justicia social y equidad de género.

Porcentaje de implementación

% de Implementación
46,25%

Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan

Se ha generado una mayor conciencia sobre la importancia de la formación ciudadana en la comunidad escolar.

Se han desarrollado algunas instancias para fortalecer el diálogo, la toma de decisiones y la participación de los estudiantes.

Desafío: La implementación aún es baja, lo que evidencia la necesidad de fortalecer acciones concretas que fomenten una mayor participación ciudadana en el contexto escolar.



Acciones a reforzar:

Ampliar espacios de diálogo y formación sobre derechos y deberes ciudadanos.

Fomentar el protagonismo estudiantil en actividades comunitarias.

Vincular el plan con otras áreas formativas para una implementación más efectiva.

Plan de Inclusión

El Plan de Inclusión tiene como objetivo principal garantizar el acceso, la permanencia y el éxito educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, necesidades o contextos sociales.

Porcentaje de implementación

% de Implementación
90%

Evaluación cualitativa del avance hacia el logro de objetivo del plan

Este ítem nos entrega una evaluación cualitativa del avance hacia el logro de los objetivos establecidos en el Plan de Inclusión. Se ha observado un nivel de implementación del % del plan, lo que indica un progreso significativo, pero aún con áreas de mejora por abordar.

Formación y Capacitación del Personal

Se ha brindado capacitación continua al personal docente y administrativo en estrategias de atención a la diversidad.

Sin embargo, se identifican necesidades de mayor profundización en temas específicos relacionados con la inclusión y la diversidad.

Adaptaciones Curriculares y Apoyo Pedagógico:

Se han implementado adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas individuales de los estudiantes.

Se observa un aumento en la diversificación de las metodologías de enseñanza y en el uso de recursos didácticos adaptados.

DATOS DE GESTIÓN DEL ÁREA PSICOSOCIAL

La gestión psicosocial en la escuela tiene como objetivo principal garantizar el bienestar integral de los estudiantes, detectar tempranamente problemas emocionales o de aprendizaje, y fortalecer la convivencia escolar.



Se ha trabajado con 274 estudiantes, lo que representa el 29,8% de la matrícula, desde Pre-Kínder hasta 6° básico.

% De casos abordados	Tipo de intervención
52,5%	Conflicto estudiantil
35,7%	Orientación preventiva
3,6%	Medidas disciplinarias
2,5%	Conductas de riesgos (autolesiones)
2,1%	Maltrato a estudiantes
1,8%	Agresiones sexuales
1,0%	Vulneración de derechos
0,3%	Maltrato de docentes y/o asistentes de la educación

Intervenciones con los apoderados

Principales temáticas abordadas
<ul style="list-style-type: none">- Conflicto estudiantil- Orientación preventiva- Conductas de riesgos (autolesiones e ideación suicida)- Agresiones físicas- Asistencia escolar- Maltrato a estudiantes- Necesidades socioemocionales- Seguimiento y monitoreo de casos.- Dificultades socioemocionales.- Protocolo por ASI- Protocolo por vulneración de derechos.- Orientación proteccional- Dificultades socioeconómicas- Contención emocional- Entrega de útiles escolares y canasta de alimentos.- Coordinaciones con redes intersectoriales- Denuncias y derivaciones a organismos correspondientes por vulneración de derechos.

Resultados IDPS

Los "IDPS" se refiere a "Instrumentos de Evaluación del Desarrollo Personal y Social", utilizados para evaluar competencias socioemocionales, bienestar emocional y social, valores y actitudes de los estudiantes.



Resultados de nuestra escuela José Abelardo Núñez N°3

Indicador	Puntaje	Comparación con colegios del mismo GSE (*)
Autoestima Académica	75	=
Clima de Convivencia Escolar	75	=
Hábitos de vida Saludable	73	• 2 (similar)
Participación y Formación Ciudadana	79	• 79 (Similar)

Se mantiene un buen nivel de autoestima académica y percepción del clima escolar.

Se destaca un nivel de aumento en hábitos de vida saludable.

Desafío: Profundizar la formación ciudadana para incentivar una mayor participación.

DIA Socioemocional

El DIA Socioemocional entrega información clave sobre la percepción de los estudiantes respecto a su desarrollo emocional y social.

Nivel	4°	5°	6°
Promoción Universal	82.65%	67.43%	74.23%
Apoyos Focalizados	88.27%	76.77%	89.43%
Intervenciones de mayor Intensidad	92.18%	76.70%	88.66%

Áreas de mejora identificadas

Estrategias de autorregulación emocional para mejorar la gestión de emociones.

Fomento de la asertividad y comunicación interpersonal en los estudiantes.

Espacios de reflexión y autoconocimiento para fortalecer habilidades socio-afectivas.

Desafío: Implementar estrategias específicas que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.
emociones.



PRINCIPALES PROYECTOS DESARROLLADOS

Proyecto Fortalecimiento de la Lectoescritura

Este proyecto tuvo como objetivo mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de 2° a 6° básico a través de estrategias didácticas innovadoras, acompañamiento docente y el uso de recursos pedagógicos adecuados a cada nivel. Se implementaron intervenciones focalizadas, a través de un taller de lectura comprensiva, escritura creativa y estrategias de fluidez lectora, junto con el monitoreo del progreso individual de los estudiantes.

Proyecto de Convivencia Escolar con Textos SM

El programa "Convivir" está diseñado para fortalecer las competencias socioemocionales y éticas de los estudiantes de 3° y 4° básico, promoviendo un clima escolar positivo y una convivencia basada en el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. A través de actividades lúdicas, dinámicas grupales y estrategias de aprendizaje colaborativo, los niños trabajaron habilidades como la autorregulación emocional, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones saludables.

Espacios de Aprendizaje de Párvulo

Se adquirió diverso material concreto en educación parvularia, fundamental para generar un aprendizaje activo y significativo a través de la manipulación y exploración, favoreciendo el desarrollo motor, sensorial y cognitivo de los niños. Además, estimula la creatividad e imaginación, facilita la comprensión de conceptos abstractos y promueve la colaboración y el trabajo en equipo.

Proyecto SIMCE SM

Este proyecto tuvo como objetivo el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes de 3° y 4° básico mediante la incorporación de textos complementarios que permitan fortalecer la enseñanza y la evaluación formativa en Lenguaje y Matemáticas. A partir de la evidencia de mejoras en los resultados de aprendizaje en SIMCE durante 2023, se buscó continuar con esta estrategia en 2024, asegurando un avance ágil y efectivo en la nivelación de aprendizajes. La adquisición de 135 libros SM de Competencia Lectora y 135 libros SM de Resolución de Problemas.



Proyecto Tu Escuela Te Apoya

El presente proyecto tiene como objetivo central el poder otorgar útiles escolares a las familias prioritarias que presenten dificultades socioeconómicas, puesto que lo anterior son un apoyo fundamental que facilita la experiencia de enseñanza-aprendizaje, potenciando el quehacer en sus actividades escolares, fomentando la motivación de los alumnos/as y que su asistencia al establecimiento se mantenga.

Proyecto Tu Escuela, Tu Lugar Seguro

Este proyecto busca crear un espacio acogedor que esté acondicionado a las necesidades de los/as estudiantes y apoderados(as). Los niños y niñas necesitan contar con un ambiente que les permita retomar la tranquilidad, que les ofrezca nuevas alternativas de acompañar y regular sus emociones donde se sientan acogidos y validados.

Ensayos SIMCE 6°Básico SM

Fortalecer estrategias de análisis e interpretación de datos educativos para mejorar la educación entregada y optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Mobiliario de Fonoaudiología

Mejorar el mobiliario de la sala de fonoaudiología proporcionará confort y ergonomía a los estudiantes. Además, un ambiente bien amueblado reduce la ansiedad y fomenta una mejor participación, al mismo tiempo que asegura un entorno organizado y profesional. Cumplir con las normativas de seguridad y salud, así como con los estándares profesionales, garantiza un espacio seguro y adecuado.

Cajas de Autorregulación CEA

El proyecto “Cajas SOS” busca implementar una herramienta efectiva para la regulación emocional en los 24 cursos de la escuela, salas de intervención e inspectoría a través de cajas con una variedad de objetos con cualidades sensoriales y simbólicas que brindan apoyo en los momentos previos o durante una crisis emocional, favoreciendo la regulación emocional, brindando apoyo sensorial y permitiendo abordar una crisis cuando se presentan las señales previas a estas. Las Cajas SOS representan una intervención significativa en la regulación emocional dentro del entorno escolar, proporcionando una herramienta tangible y educativa que apoya el bienestar emocional de los estudiantes. La implementación exitosa de este proyecto contribuirá a un ambiente escolar más empático y emocionalmente saludable, ayudando a los estudiantes a gestionar sus emociones y desarrollar habilidades de autorregulación a lo largo de su crecimiento académico y personal.

Tablet para abordar las NEE

El proyecto busca favorecer la participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanente, principalmente aquellos estudiantes con autismo. La utilización de estas tecnologías permite el adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, trabajando áreas como la comunicación, la socialización, habilidades motoras finas a través de diversas aplicaciones y programas con enfoque en el desarrollo de habilidades. Junto con esto, los estudiantes han mostrado preferencia por el uso de tecnología, por lo que las tablets pueden incrementar su motivación y compromiso en las actividades escolares. Este insumo, además puede contribuir como una herramienta para la comunicación aumentativa y alternativa para la expresión de necesidades, emociones y pensamientos. Otro aspecto a abordar es el apoyo en habilidades de escritura, ya que se pueden potenciar las habilidades motoras finas a través de aplicaciones y de alternativas como la escritura digital.

Proyecto Párvulo – Educando en Positivo

Este proyecto busca promover conductas positivas en los estudiantes de NT2 a través de estrategias de refuerzo conductual, fomentando la autorregulación emocional, la convivencia armoniosa y la colaboración entre la escuela y las familias. Su objetivo es reducir las conductas disruptivas, mejorar las relaciones entre pares y fortalecer la formación socioemocional de los niños, asegurando un entorno de aprendizaje seguro y motivador.

Material Didáctico Recreos

Este proyecto busca mejorar el clima escolar mediante la adquisición de juegos recreativos como el taca-taca, que promuevan la interacción positiva y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes durante los recreos y actividades extracurriculares.

Audífonos Clases de Inglés

Este proyecto tiene como propósito mejorar la pronunciación del idioma extranjero Inglés y específicamente la habilidad de escuchar diálogos y conversaciones relacionadas a los contenidos de los niveles, buscando motivar a los estudiantes a mejorar su pronunciación, haciendo uso de audífonos para mejorar la habilidad relacionada a escuchar (listening) De esta manera, se promoverá la participación activa de las y los estudiantes en su diversos ámbitos, mejorando la autoestima académica fundamentalmente. Con este proyecto buscamos mejorar la calidad de las clases y crear un ambiente educativo que incentive la superación y ayude a el aprendizaje práctico de la asignatura.



SALIDAS PEDAGÓGICAS

Promover aprendizajes significativos a través de experiencias vivenciales, fomentando el trabajo en equipo y respeto hacia su entorno.

Visita Museo de la Memoria - Museo Histórico Militar - Casco Histórico de Santiago

Con la finalidad de enriquecer los aprendizajes y habilidades en la asignatura se propone realizar salida pedagógica al Museo Histórico Militar con el nivel de 5° Básico, para dar inicio y contexto a la Unidad 2: “Los viajes de descubrimiento y la conquista de América”. La exposición a visitar está directamente relacionada con el contenido y se titula “Descubrimiento y Conquista”.

Visita a Bodies Evolution

Esta experiencia educativa da a los estudiantes la oportunidad de explorar y aprender la anatomía y fisiología del cuerpo humano de una manera interactiva y visualmente impresionante. La tecnología de vanguardia se utiliza para el propósito, que incluye una sala de proyección con pantalla envolvente, mapeo de tecnología y área de realidad virtual. Las técnicas mencionadas permiten a los estudiantes ver y comprender cómo trabajan los humanos varios sistemas. Además, la experiencia estará guiada para los expertos que darán el significado completo de la sala y responderán todas las preguntas que se les hagan.

Visita al Teatro 3° a 6° Básico

En la programación curricular de la asignatura de Lenguaje y Comunicación se requiere que los estudiantes asistan a obras teatrales para desarrollar las habilidades de comunicación oral disfrutando de la experiencia de presenciar estas representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar la creatividad y familiarizarse con el género.

Visita al Teatro Educación Parvularia

Los niños y niñas al asistir a una obra de teatro les permite desarrollar y mejorar su comprensión verbal, ampliar su vocabulario y habilidades de comunicación. También pueden aprender nuevas formas de comunicarse y de expresarse. Fortalece y estimula la imaginación y la creatividad de los párvulos al presentarles nuevas experiencias y situaciones de aprendizaje. Fomenta la apreciación por las artes escénicas al ser espectador de una obra de teatro ayuda a comprender y a trabajar en equipo, como también adquieren la importancia de la expresión artística y la cultura.



Visita al Museo de la Memoria

La visita al Museo de la Memoria se realiza cuando el nivel de 6° básico se encuentre cursando cuarta Unidad de aprendizaje “Chile entre fines del s. XIX y s. XX, Historia de Chile (características políticas, sociales y económicas), desde las últimas décadas del siglo XIX hasta finales del siglo XX.” con la finalidad de que conozcan de manera experiencial acontecimientos ocurridos en el periodo.

Salida 3° Básico Planetario y Museo de Historia Natural

Una salida pedagógica que combine la visita a un planetario y a un museo de historia natural ofrece una experiencia educativa inmersiva y multidisciplinaria que puede tener un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. La visita al planetario permite a los estudiantes observar y comprender conceptos astronómicos y manera visual y directa. Además, es concordante con el currículum de 3° Básico. Tanto la visita al planetario como el recorrido al museo ofrecen oportunidades de aprendizaje práctico, donde los estudiantes pueden interactuar con exhibiciones y participar en actividades prácticas. Ambas instancias favorecen una comprensión más profunda y duradera de los aprendizajes ya que se vinculan con experiencias memorables.

Salida Buin Zoo 1° y 2° Básico

La visita al Buin Zoo para los niveles de 1° y 2° básico ofrece una oportunidad enriquecedora para fortalecer conocimientos sobre la biodiversidad, el respeto por los seres vivos y la importancia del cuidado del medio ambiente. A través de la observación directa y la interacción con distintas especies, los estudiantes podrán complementar los aprendizajes adquiridos en el aula en asignaturas como Ciencias Naturales y Lenguaje, fomentando la curiosidad, la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico. Además, esta experiencia promueve la convivencia escolar, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades socioemocionales, contribuyendo al bienestar integral de los niños y niñas.

CAPACITACIONES

Estrategias para el Trabajo en el Aula con Niños con TEA

Capacitar a profesionales del área de la educación en estrategias aplicables a niños con TEA de diferentes niveles que faciliten su inserción en el aula y su desarrollo en el ámbito del aprendizaje.



Capacitación Aprendizaje Profundo

Comprender “aprendizaje profundo” como un marco de trabajo para la innovación educativa con foco en el desarrollo de las seis competencias: ciudadanía, creatividad, colaboración, pensamiento crítico, comunicación y carácter, creando las condiciones en los sistemas educativos y desarrollando las capacidades para transformar las prácticas, las alianzas y los entornos de aprendizaje, con apoyo de la tecnología.

Taller de 1° Auxilios Psicológicos

Intervención psicológica en el momento de crisis, entendiéndose como una ayuda breve e inmediata de apoyo a la persona para restablecer su estabilidad personal a nivel emocional, físico, cognitivo y conductual.

DESAFÍOS 2025

- ⇒ Intensificar el uso de estrategias activas y diversificadas en el aula para mejorar los aprendizajes en lenguaje y matemáticas.
- ⇒ Reforzar el trabajo con las familias para mejorar la asistencia y el compromiso con educación de sus hijos e hijas.
- ⇒ Ampliar las estrategias de inclusión, asegurando adaptaciones y apoyos específicos en todas las asignaturas.
- ⇒ Fortalecer la formación docente en metodologías innovadoras y atención a la diversidad.
- ⇒ Continuar la mejora de infraestructura y recursos, asegurando su impacto directo en la enseñanza y el aprendizaje.